

8. Найди в предложении и подчеркни имя прилагательное в форме **женского рода, единственного числа, предложного падежа**.

Угловые тени лежат на высоком потолке беседки, ночной мотылёк садится на книгу и оставляет на белой странице блестящую пыль.

9. Прочитай предложение.

Я смотрю на колебания листьев и веток и догадываюсь о музыке.

Заполни пропуски в характеристике подчёркнутого глагола.

Это глагол _____ спряжения, употреблён в предложении в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

10. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Очнулась бабочка и закружилась над поляной. Повсюду была только серая трава. Покружила она и села на большой гладкий камень.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
_____	_____	_____
_____	_____	_____

11.* Придумай и запиши два предложения: одно с именем существительным **больной**, другое — с именем прилагательным **больной**.

1. _____
2. _____

12. Прочитай предложение.

Первый снег таял в чёрной воде озера, щекотал лицо, порошил серым дымом леса.

Выпиши из предложения 3 словосочетания.

13. Обведи номер предложения с однородными членами.

- 1) Медленно отделился от ветки красный лист.
- 2) Прохладный воздух едва качает язычок свечи.
- 3) И вновь вслед за зимой наступает прекрасная весна.
- 4) Белый и ровный свет наполнял комнату.

14.* Придумай и запиши предложение с данными характеристиками.

Повествовательное невосклицательное предложение с однородными подлежащими.

15. Обведи номер словосочетания, в котором допущена орфографическая ошибка.

- 1) в синим небе
- 2) на широком просторе
- 3) летние деньки
- 4) от открытого окна

16. Прочитай слова.

Поздний, лесной, указка, солнце, ледовый, мягкий.

Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова	Непроизносимые согласные в корне слова
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

17. Прочитай текст.

Небо было затянуто дождевыми тучами. Налетел сиверко. Под резкими порывами холодного северного ветра поверхность реки покрылась волнами. Как часто бывает с началом сиверко, пошёл дождь.

Из текста можно понять значение слова **сиверко**. Запиши, что значит это слово.

Сиверко — это _____

Камень и дорога

Жил-был на свете большой красивый камень. Протекавший мимо ручей отполировал его бока, которые так и сверкали на солнце. Но со временем ручей высох, а камень продолжал лежать на пригорке. Вокруг него было раздолье для высоких трав и ярких полевых цветов.

Оставшись без журчания весёлого ручья, камень всё чаще стал поглядывать вниз на дорогу, которая была хорошо видна сверху. На дороге всегда царило оживление. Однажды камню сделалось так грустно, что он не выдержал и воскликнул:

— Не век же мне быть одному! Что проку от трав и цветов? Куда разумнее жить с моими собратьями на проезжей дороге, где жизнь бьёт ключом.

Сказав это, он сдвинулся с места и покатился вниз, пока не очутился на дороге среди других камней.

Кто только не проходил и не проезжал по дороге! Камень оказался в дорожной толчее, его отшвыривали в сторону, топтали, обдавали потоками грязи.

Куда девалась его былая красота! Теперь он с грустью посматривал вверх, на пригорок, где когда-то мирно лежал среди цветов и трав. Ему ничего не оставалось, как мечтать о возврате утраченного спокойствия. Не зря говорят: «Что имеем — не храним, потерявши — плачем».

(По Леонардо да Винчи)

18. Леонардо да Винчи назвал свой текст «Камень и дорога». Как по-другому можно назвать этот текст? Предложи свой вариант заголовка.

19. Допиши пропущенные пункты плана.

1. Камень на пригорке.
2. Мечты о жизни на дороге.

3. _____

4. Как плохо на дороге!

5. _____

20* Как ты считаешь, о чём этот текст? В чём его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 3—4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 2

Вариант 1

1. Прочитай слова.

Подарок, тетрадка, свободный, поздний, пароход, кедр.

Запиши, сколько в этих шести словах:

звуков [д] _____

букв д _____


2. Обведи номер ряда, в котором все слова начинаются с мягкого согласного звука.

1) зяблик, лиса, ваза, земля

2) часы, зима, дерево, редиска

3) верба, метель, работа, филин

4) нитки, циркуль, гирлянда, зефир

3. Обведи номер слова, которое соответствует схеме .

1) записка

2) замазка

3) зайчиха

4) забава

4. Запиши две группы родственных слов. В каждой группе должно быть по три слова.

1. _____

2. _____

5. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное **женского рода, 1-го склонения, в форме предложного падежа.**

- 1) думать о жизни 3) прочитать в книге
2) подбежать к ёлке 4) постучать по двери

6. Прочитай предложение.

В лиственном лесу от лёгкого ветра был слышен таинственный шум.

Определи, в какой форме употреблено выделенное имя прилагательное. Обведи номер правильного ответа.

- 1) в форме среднего рода, ед. ч., Р. п.
2) в форме мужского рода, ед. ч., Р. п.
3) в форме мужского рода, ед. ч., П. п.
4) в форме женского рода, ед. ч., П. п.

7. Прочитай предложение.

Вода **встреча...**т преграду в корнях елей.

Заполни пропуски в характеристике выделенного глагола.

Это глагол _____ спряжения, употреблён в предложении в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

8. Найди побудительное предложение. Обведи номер правильного ответа.

- 1) Как прекрасен осенний наряд деревьев!
2) С какой радостью мы слушали концерт!
3) Какие чудесные события ждут нас в будущем!
4) Присмотрись повнимательнее к людям!

- 9.** Подчеркни предложение, в конце которого нужно **обязательно** поставить восклицательный знак.

Каждый зверёк по-своему спасается от своих врагов Пушистая белка легко убежит от врага по деревьям У ежа своя хорошая защита — колючки Услышит ёж шум, свернётся тут же в колючий комок Попробуй, тронь Многих зверей выручает цвет их шубки

- 10.** Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Из глухого леса выбежал ручей на поляну.

- 11.** Прочитай варианты проверки слов. Обведи номер верного утверждения.

1) Слово **л...сной** можно проверить словом **лестница**.

2) Слово **д...ждинка** можно проверить словом **дождливый**.

3) Слово **сл...ниха** можно проверить словом **словник**.

4) Слово **к...рзина** можно проверить словом **коржик**.

- 12.** Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенные запяты.

Быстро наступит вечер в глухом лесу. Тёмные тени лежат под деревьями. Пахнет в лесу спелой земляникой сосновой смолой молодой хвоей. Скрылось за деревьями вечерние солнце.

13. Прочитай текст.

О ветрах, дующих на озере Байкал, ходят легенды. Рассказывают, что в самый спокойный день мощнейший баргузин может принести ненастье. Только что была спокойная водная поверхность, и вдруг налетевший с северо-востока баргузин поднимает шести-метровые волны.

Из текста можно понять значение слова **баргузин**. Запиши, что значит это слово.

Баргузин — это _____

14. Прочитай запись телефонного разговора.

У меня зазвонил телефон. Я снял трубку.

(1) — Кто это? — прокричал мне кто-то незнакомым голосом.

— Здравствуйте, — сказал я. — А Вам кто нужен?

(2) — С кем я говорю? — спросил меня незнакомец. — Кто это?

— Это Петя Редькин, — проговорил я. — А с кем Вы хотели поговорить?

(3) — Кошмар какой-то! — раздражённо проговорил кто-то и положил трубку.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики человека, который звонил Пете.

Реплика 1: _____

Реплика 2: _____

Реплика 3: _____

15. Напиши для своих одноклассников объявление о встрече с фокусниками.




16*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.

Слова, в которых количество звуков равно количеству букв , в каждом слове два слога	Слова, в которых звуков больше, чем букв , в каждом слове два слога	Слова, в которых звуков меньше, чем букв , в каждом слове два слога
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

17*. Прочитай слова.

Мышка, кино, закладка, мыло, самолёт, берёзка, подставка, олени, подьезды.

Запиши в каждый столбик таблицы по два примера, выбирая из слов, данных выше.

		
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

18* Прочитай предложение.

Кто пирог умеет печь, растопи скорее печь!

Определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов.

Первое слово — это _____, его признаки:

_____.

Второе слово — это _____, его признаки:

_____.

19* Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Далёкий, лёгкий, поздний, узкий, полезный, прыжки, честный, звёздный, крикливый.

20* Напиши небольшой рассказ (3—4 предложения) о своём друге.

Вариант 2

1. Прочитай слова.

Фазан, резкий, глазной, сразу, арбуз, зной.

Запиши, сколько в ЭТИХ шести словах:

звуков [з] _____

букв з _____

2. Обведи номер ряда, в котором все слова начинаются с мягкого согласного звука.

1) кисель, дерево, город, метель

2) листок, нитки, зяблик, сырок

3) сирень, щавель, телефон, вилка

4) фиалки, житель, бегемот, кедр

3. Обведи номер слова, которое соответствует схеме .

1) покраска

3) погода

2) повязка

4) полоска

4. Запиши две группы родственных слов. В каждой группе должно быть по три слова.

1. _____

2. _____

5. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное **женского рода, 3-го склонения, в форме предложного падежа.**

1) мечтать о награде

2) встретиться на площади

3) обращаться к молодёжи

4) прислониться к рябине

6. Прочитай предложение.

От ветки к ветке вниз по **тонкому** стволу скатывается капля.

Определи, в какой форме употреблено выделенное имя прилагательное. Обведи номер правильного ответа.

- 1) в форме среднего рода, ед. ч., Д. п.
- 2) в форме мужского рода, ед. ч., П. п.
- 3) в форме мужского рода, ед. ч., Д. п.
- 4) в форме женского рода, ед. ч., П. п.

7. Прочитай предложение.

Порой в суете ты с трудом **замеча...шь** самое главное.

Заполни пропуски в характеристике выделенного глагола.

Это глагол _____ спряжения, употреблён в предложении в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

8. Найди побудительное предложение. Обведи номер правильного ответа.

- 1) Сколько же вокруг прекрасных людей!
- 2) Мужественно переноси любые неприятности!
- 3) Как красив лес в лучах восходящего солнца!
- 4) Как же радостно наблюдать пробуждение природы!

- 9.** Подчеркни предложение, в конце которого нужно **обязательно** поставить восклицательный знак.

Зимой на оконных стёклах часто можно увидеть удивительные рисунки. Длинные веточки, которые похожи на листья папоротника. Прекрасные неизвестные цветы, появившиеся в лучах утреннего солнца и в синеве зимнего вечера. Как красивы эти узоры. Но как объяснить появление на окнах снежных узоров.

- 10.** Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Разнообразными голосами наполнился воздух.

- 11.** Прочитай варианты проверки слов. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Слово **...гурец** можно проверить словом **овощ**.
- 2) Слово **стр...ла** можно проверить словом **стрелять**.
- 3) Слово **с...лонка** можно проверить словом **солнечный**.
- 4) Слово **п...левой** можно проверить словом **поле**.

- 12.** Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенные запятые.

Я люблю ходить в лес ранний весной. Порой заночуешь в лесу. К твоему огоньку придёт какой-нибудь человек. Запомните вы высокое дерево говорливый ручей звёздное небо.

13. Прочитай текст.

О ветрах, дующих на озере Байкал, ходят легенды. Рассказывают, что шелонник приносит тёплую погоду. Вот вроде уже наступила настоящая зима, а задувший с юго-востока шелонник напоминает о том, что ещё осень.

Из текста можно понять значение слова **шелонник**. Запиши, что значит это слово.

Шелонник — это _____

14. Прочитай запись телефонного разговора.

Я услышала, что зазвонил телефон, и подняла трубку.

(1) — С кем я говорю? — громко и строго сказал мне кто-то.

— Здравствуйте, — сказала я. — А Вам кто нужен?

(2) — Кто это? — переспросил меня незнакомец. — Позови взрослых!

— Это Валя Фёдорова, — сказала я. — А с кем Вы хотели поговорить?

(3) — Опять не туда попал! — сказал кто-то и положил трубку.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики человека, который звонил Вале.

Реплика 1: _____

Реплика 2: _____

Реплика 3: _____

15. Напиши для своих одноклассников объявление о встрече с детским писателем.

16*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.

Слова из одного слога , в каждом слове звуков больше, чем букв	Слова из одного слога , в каждом слове количество звуков равно количеству букв	Слова из одного слога , в каждом слове звуков меньше, чем букв
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

17*. Прочитай слова.

Ведро, подружка, осинка, пальто, норка, накидка, снегопад, озеро, разъезды.

Запиши в каждый столбик таблицы по два примера, выбирая из слов, данных выше.

		
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

18* Прочитай предложение.

Неподалёку от часовой мастерской стоял на посту часовой.

Определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов.

Первое слово — это _____, его признаки:

Второе слово — это _____, его признаки:

19* Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Гибкий, устный, поздний, рыбка, зимовье, сердце, пятно, редкий, полезный.

20* Напиши небольшой рассказ (3—4 предложения) о своей мечте.

Ответы с образцами и комментариями

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

Звуки и буквы

1. Город, апрель, юг, каюта, деньги, якорь, жизнь, король, ветер.

2. Звуков [д] — 3.

Букв д — 6.

Комментарий: в словах **зарядка**, **виноград**, **поздний** звука [д] нет.

3*.

Звуков столько же, сколько букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв
вода	яма	льдина
клён	поёт	зверьки
ладья	ёжик	путь

Комментарий: в слове **ладья** буква **ь** звука не обозначает, а буква **я** обозначает 2 звука, поэтому в этом слове количество звуков **равно** количеству букв.

4. 2) поляна

5. 1) В слове **чайки** все согласные мягкие.

Комментарий: в русском языке звук [ч'] — непарный мягкий согласный.

6. 4) живот

Комментарий: в русском языке звук [ж] — непарный твёрдый согласный.

7*.

	В слове два слога	В слове три слога
В слове все согласные звуки мягкие	зелень чаща	метели
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	лейка решишь	весёлый

8*. 1-я группа: [у], [ы], [а].

2-я группа: [с'], [п], [д], [р], [й'], [ч'].

Способ 1 [с'], [й'], [ч']
[п], [д], [р]

Способ 2 [с'], [п], [ч']
[д], [р], [й']

Комментарий: звуки можно разделить на гласные и согласные. Согласные звуки можно разделить на твёрдые и мягкие; на глухие и звонкие.

9. Багаж, герой, железо, клубок, паровоз, стройка.

10. ② лимон
④ фиалка
① ветер
③ новость
⑤ цапля

Мини-работа 1

Карточка самопроверки

1. Ключва, вьюга, каюта, люстра, юбка, вьюн.

2. 1) ветка, нитки, вулкан, петух

②) щавель, герой, диван, секунда

3) речка, мелок, туфли, фикус

4) лимон, цепочка, берёза, тюлень

3. Нужно листать словарь назад, потому что в слове **лавина** третья буква «в», а в слове **лабиринт** — «б», буква «б» в алфавите стоит раньше, значит, слово **лабиринт** написано на предыдущей странице.

4*. В таблице приведены возможные примеры слов. Чтобы проверить, правильно ли ты подобрал слова, раздели их на слоги, посчитай количество звуков и букв.

Слова, в которых количество звуков равно количеству букв, в каждом слове три слога	Слова, в которых звуков больше , чем букв, в каждом слове три слога	Слова, в которых звуков меньше , чем букв, в каждом слове три слога
машина неделя	еноты еловый	прочитать побелеть

Комментарий учителя:

Состав слова

1. пианино

2. Изменяемые слова

болото

облако

искусство

чучело

добро

масло

Неизменяемые слова

метро

кино

пальто

кашпо

радио

кенгуру

3. 3) кенгуру, шоссе, фламинго, пальто

4. 3) ветер, ветрище, ветерок, ветреный

5. ладони

6*. Моряк, морской, приморский.

7. 4) силач, сила, сильный, усилие

8. доброта

добрый

подобрать

9. 1) 

10. 1) корень

3) окончание

11* горка

2) морозы, города, находка

страна

4) пальто, морозный, дошкольный

Комментарий: приведены возможные примеры слов.

Мини-работа 2

Карточка самопроверки

1. Кафе, окно, жюри, пальто, пианино, крыльцо, чучело, добро, клещи, шоссе, пюре, радио, болото.
2. 1) доброта
2) доктор
3) доучить
4) доченька
3. 1) портфель
2) походка
3) полянка
4) портреты
4. 1) багаж, багажный, багажник, багажная
2) хлеб, хлебный, хлеба, хлебушек
3) город, городок, городской, горожанин
4) бег, бегун, беготня, бегуны
- 5*. Рябина, карандаш.
Травка, грибной.
Записка, пробежка.

Комментарий учителя:

Лексическое значение слова

1. ... стояла ёлка с подлущью. ... Тогда я глянул наверх и увидел бурак

Комментарий: могут быть подчёркнуты и другие слова, если ты хочешь уточнить их значение по словарю, но эти два слова должны быть подчёркнуты обязательно.

2. ... старое дупло, очевидно желны Нашли на елях два гайна. ... и роняют светлую посорку ... ;

3. 1. Способность терпеть, стойко и безропотно переносить, сносить что-либо. *Удивительное, редкостное терпение. Иметь терпение.* 2. Способность долго, настойчиво, упорно делать что-либо. *Приобрести терпение. Вооружаться, запастись терпением.*

Комментарий: примеры употребления слова **терпение** даны для информации.

4. 1. Посмотреть в словаре.

2. Спросить у взрослых.

3. Понять из текста.

5. **Лодья** — это крупное северное судно с тремя мачтами, которое использовалось для перевозки людей и грузов. Это пример старинного русского корабля.

Комментарий: обрати внимание, слово **лодья** — это устаревшее слово, сейчас мы говорим и пишем **ладья**.

6. **Багет** — это вид белого хлеба.

7. В предложении употреблено слово **гребень** в значении «верхний край, вершина чего-либо». **Подняться на гребень волны** — то есть на вершину волны.

Мини-работа 3

Карточка самопроверки

1. Мы вышли из деревни к завору и отпустили собаку. Она быстро умчалась, только по седой узерже след остался зелёный. Мы пошли за ней. Сначала через высокий сосновый бор, потом через мелкую густель с большими полянами. Спустя час мы решили передохнуть и остановились на развилке трёх дорог между старым высоким лесом и частым мелятником.

Комментарий: поставь себе «+», если ты подчеркнул все эти слова.

2. Калитки — это маленькие открытые пирожки из ржаной муки с начинкой из картофеля или крупы.

3. В предложении употреблено слово **секрет** в значении «военный наблюдательный сторожевой пост». В предложении речь идёт о военных — бойцах, которые следили, чтобы никто не перешёл границу.

Комментарий учителя:

Части речи

1. любитесь молодёжью
2. 4) тополь, облако, помидор, конь
3. Это имя существительное мужского рода, 2-го склонения, употреблено в предложении в форме множественного числа, творительного падежа.

Комментарий: можно вписать сокращённые наименования.

- 4*. 2) Все эти слова относятся к 1-му склонению.
3) Все эти слова могут изменяться по числам.
5. 3) морозного дня
6. Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме женского рода, единственного числа, творительного падежа.

Комментарий: можно вписать сокращённые наименования.

7. 2) в форме ж. р., ед. ч., В. п.
8. По дорожке шла молодая женщина в белом платье, в шляпке и с белым зонтиком в руке.
- 9*. 1. Мы ещё долго вспоминали об удивительном облаке.
2. Все ребята подошли к этой удивительной машине.

Комментарий: это возможные примеры предложений. При проверке своих предложений обрати внимание на форму прилагательного **удивительный**.

10. 1) любишь 3) держишь
2) хвалишь 4) исполняем

Комментарий: определять спряжение глаголов необходимо по неопр. ф.: **любить**, **хвалить**, **держать** (искл.) — II спр. Глагол **исполнять** — I спр. Обрати внимание на написание безударных личных окончаний этих глаголов.

11. 3) Город улыбается тебе цветами на клумбах.

12. 2) в форме прош. вр., ед. ч., м. р.

13. Это глагол II спряжения, употреблён в форме наст. времени, множ. числа, 3-го лица.

Комментарий: впиши сокращённые наименования.

14. 2) календарь 3) пальто 5) лагерь 6) овёс

15. 3) расцвести, беречь, испечь, нести

16.

Имена прилагательные	Имена существительные	Глаголы
сухой	октябрь	стоял
лёгких	дым	пролетал
огромное	облаков	увидел
живое	(в) вышине	
	(над) головой	
	небо	

Комментарий: в таблице записаны все возможные примеры, у тебя должно быть записано по 2 слова в каждом столбике.

17* 1. Брат принёс хорошие вести.

2. Брата решили не вести в садик.

Комментарий: это возможные примеры предложений. При проверке своих предложений обрати внимание на то, какой частью речи является слово **вести**.

Мини-работа 4

Карточка самопроверки

1. 1) ехать по степи

2) писать о честности

③) играть на улице

4) подошли к берёзе

2. 1) рысь, апрель, молодёжь, мелочь

2) ель, фасоль, тополь, жимолость

③) радость, ложь, лошадь, сирень

4) тюлень, картофель, медведь, лосось

3. Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме мужского рода, единственного числа, родительного падежа.

Комментарий: можно вписать сокращённые наименования.

4. 1) Мы стояли на высоком обрывистом берегу.

2) Моторная лодка причалила к правому берегу реки.

3) На берегу реки расположился пансионат.

④) Я берегу эту вещь, она мне очень дорога.

5*. Вопрос 1. Катя: Не все имена существительные изменяются по числам. Молоко, брюки.

Вопрос 2. Правильного ответа нет. Мой ответ: некоторые имена существительные женского рода относятся к 1-му склонению, например: книга, кошка; некоторые к 3-му склонению, например: дверь, дочь.

Вопрос 3. Гена: Нет, не у всех. Пальто, кино.

Комментарий: даны возможные примеры.

Комментарий учителя:

Словосочетание. Предложение

1. бежал быстро варила суп выучил правило

2. Обрядила сосны, обрядила ели, обрядила в шубы, обрядила в шапки, тяжёлые шубы, снеговые шубы, тяжёлые шапки, снеговые шапки, пуховые варежки, надела варежки, надела на ветки.

Комментарий: у тебя должно быть выписано 3 словосочетания. Обрати внимание: главные члены предложения и однородные члены предложения словосочетаниями не являются.

3. Люба

Ошибка заключается в том, что девочка выписала слова **снегирей и птиц**, а это не словосочетание.

4. Словосочетания: яркое солнце, вижу солнце.

Предложения: Сегодня светит очень яркое солнце. Все улыбаются долгожданному солнцу.

Комментарий: даны возможные примеры словосочетаний и предложений. При проверке своей работы обрати внимание, не являются ли твои примеры словосочетаний предложениями.

5. Книга (какая?) интересная.

Торопиться (куда?) на урок.

Встретились (где?) в школе.

Плыли (как?) медленно.

6. как? когда?
бежал (куда?) быстро проснулся (где?) ночью

7. Сидит (где?) на стебельке, сидит (как?) неподвижно, бабочка (какая?) красивая, на стебельке (каком?) тонком.

8. Не опаздывайте завтра в школу.

9. 3) Как приятно проснуться на рассвете!

10.

1. Тихо падают с деревьев листья.	1
2. На кончике сосульки ожила капелька.	1
3. Любишь ли ты свой родной край?	2
4. Старайся быть внимательным.	3
5. Как красивы цветы на лугу!	1

11. 1) Как прекрасно всё устроено в природе!

12. 2) Какая красивая радуга!

13*. 2) — Скорей бы зима пришла! — возбуждённо закричала маленькая Анюта.

4) — Скорей бы зима пришла! — с восторгом сказал Петя, любуясь коньками.

Комментарий: часто в предложении есть слова, которые помогают определить, с какой интонацией произносится это предложение. Слова **возбуждённо** и **с восторгом** показывают, что предложение произносится с особым чувством. Значит, именно в этих предложениях **необходимо** поставить восклицательный знак. Слова **медленно** и **задумчиво**, **негромко** показывают, что предложения произносятся с невосклицательной интонацией.

14. 2) Наконец-то этот день кончился.

3) День начинался для меня с улыбки мамы.

Комментарий: определи главные члены предложений: подлежащее и сказуемое.

15. Солнечный луч упал на снег под елью.

16.* звуки наполнили

Комментарий: при выделении подлежащего в этом предложении нужно обратить особое внимание на смысл предложения.

17. Ручей торопился добежать до реки и соединиться с ней.

Комментарий: дан возможный пример предложения. Проверь, является ли слово **ручей** в твоём предложении подлежащим.

18.* 1. Яблоневый сад радует нас и весной, и летом.

2. После обеда все гости вышли в сад.

Комментарий: даны возможные примеры предложений. При проверке своих примеров обрати внимание на то, каким членом предложения является слово **сад**.

19. 4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

20. 3) Заяц заметил нас и поскакал в лес.

21. 2) В этом году дрозды и стрижи улетели рано.

22.* Как ярко блестят, переливаются капли в солнечных лучах!

Комментарий: дан возможный пример предложения. Проверь, является ли твоё предложение повествовательным, восклицательным, есть ли в нём однородные сказуемые.

Мини-работа 5

Карточка самопроверки

1. Отделился осторожно, отделился медленно, отделился от ветки, остановился на мгновение, остановился в воздухе, упал на дорожку, красный лист, на мокрую дорожку.

Комментарий: поставь себе «+», если ты выписал 3 из этих словосочетаний.

2. В саду шумит неторопливый дождь.

3. 1) До чего же хорошо в весеннем лесу!

2) Обязательно побывай в весеннем лесу!

3) Вы любите бывать в весеннем лесу?

4) Как много секретов хранит весенний лес!

4. 1) И ещё пять месяцев длилась жестокая засуха.

2) Белый петух напился из солнечной лужицы.

3) В садах зрели лимоны и апельсины.

4) На площади каталось множество детей.

5. В саду зацвели розы и лилии.

Комментарий: дан возможный пример предложения.

6. 1) — Вот и пошутил! — громко возмутилась сестра.

3) — Вот и пошутил! — крикнул мне сосед по парте.

Комментарий учителя:

Орфография и пунктуация

1. 2) окончание -е, это имя сущ. 1-го скл., П. п.
2. 1) окончание -е, это имя сущ. 1-го скл., Д. п.
3. работал без устал
подплыл к Казани
4. праздник солнце килограмм русский
5. Подъезд, вьюга, объявление, варенье, съедобный, льдинка.

6.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова	Непроизносимые согласные в корне слова
цветной лисичка	просьба низкий	честный сердце

7*. Лесной, грибной, земной.

Шубка, указка, пробка.

Грустный, местный, солнце.

8. Обязательно ещё раз проверь, правильно ли ты списал текст.

9. Я медленно спустился к реке. Там стояли наши рыбачьи снасти. Я нащупал леску и аккуратно потянул её. Она слабо напряглась и повисла. Ничего не поймалось.

Другого берега и деревни в ночной темноте не было видно. Я нашёл знакомое углубление и уселся в нём, как в кресле.

Звёзды туманились и теряли лучистость. Небо постепенно светлело.

10. Герой, ветер, четверг.

Комментарий: даны возможные примеры слов. Проверь свои слова: точно ли в них нужно запомнить написание буквы **е**.

11. Морковь, огурец.

Комментарий: даны возможные примеры слов. Проверь слова: точно ли это названия овощей и нужно ли в этих словах запомнить написание буквы **о**.

12. 2) сочинение о музее

Комментарий: правильно надо написать так:
сочинение о музее (2-е скл., м. р., П. п.).

13. Стояла жара. Мы шли сосновыми лесами. Пахло
я е
корой и земляникой. Над верхушками сосен неподвижно висел ястреб. Лес был накалён от зноя. Мы отдыхали в густой тени осин и берёз, дышали
о
чудесным запахам травы и корней. К вечеру мы
е
вышли к озеру. На небе блестели звёзды. Утки с тяжёлым свистом летели на ночлег.

Комментарий: должны быть найдены и исправлены 4 ошибки и поставлена 1 запятая. Труднее всего найти ошибку в слове **запахом**, нужно было обратить внимание на указание на единственное число (**чудесным запахом**) и на Т. п. (дышали чем? **запахом**).

14. В лесах было торжественно, светло и тихо.

С ^Двысокого неба изредка падали одинокие снежинки. Мы осторожно дышали на них. Снежинки превращались в чистые капли воды, потом мутнели,

смерзались и скатывались на землю. Мы ^Обрадили по лесам до вечера, обошли знакомые места. Стаи

снегирей сидели на засыпанных ^Оснегам рябинах. Кое-где на полянах перелетали и жалобно попискивали птицы. Небо над головой было очень светлое,

белое, а к горизонту оно ^Отемнела. Оттуда шли снеговые тучи. В лесах становилось всё сумрачнее, всё тише. Наконец, пошёл густой снег. Он таял в чёрной воде озера, щекотал лицо, порошил серым ды-

мом ^алеса. Зима начала хозяйничать над землёй.

Комментарий: должны быть найдены и исправлены 5 ошибок и поставлены 3 запятые.

Мини-работа 6

Карточка самопроверки

1. листва медведь лесной
силач прямой крикливый
весенний речушка рисунок

2. 1) окончание **-и**, это имя сущ. 3-го скл.,
Д. п.

2) окончание **-и**, это имя сущ. 1-го скл.,
Д. п.

③) окончание **-и**, это имя сущ. 3-го скл.,
П. п.

4) окончание **-и**, это имя сущ. 1-го скл.,
П. п.

3. 1) ехать в трамвае

2) стать охотником

③) прогуляться по аллеи

4) подъехать к площади

Комментарий: правильно надо написать так:

прогуляться по **аллее** (1-е скл., ж. р., Д. п.).

4. 1) Поднялась за рекой большая тёмная
туча, накрыла полнеба.

2) Зашумели, закачались от сильного
вихря деревья.

③) Носит ёж в нору сухие листочки,
и мягкий лесной мох.

4) Спокойно и быстро бегают по земле
проворные муравьи.

Комментарий: запятая не нужна, потому что однород-
ные члены **листочки** и **мох** соединены союзом **и**. Предло-
жение должно выглядеть так:

Носит ёж в нору сухие листочки и мягкий
лесной мох.

5. Внимательно проверь списанный текст. Если нет ни одной ошибки, поставь себе «+».

6. Гибкий, рыбка, редкий.
Устный, сердце, грустный.
Зимовье, пятно, полезный.

7. Первый ^гснег ^еложился на дивевья, на ку-старники, на пирамидки елей. Вода в зали-
^еви ^сзделалась тёмной. Лишь одинокая лодочка казалась пёстреньким пёрышкам. Как будто птицы, улета^оя на юг, оставили его в память об ушедшем ^елети.

Комментарий: если ты нашёл и исправил 6 ошибок и поставил 2 запятые, поставь себе «+».

8. Вопрос 1.

☑ Рита: Напишу букву е, потому что проверочное слово снег.

☑ Митя: Напишу букву е, потому что проверочное слово снежный.

Вопрос 2.

☑ Правильного ответа нет. Мой ответ: напишу букву е, потому что проверочное слово речка.

Вопрос 3.

☑ Правильного ответа нет. Мой ответ: в этом слове орфограмма в суффиксе, проверять ударным звуком в окончании или в корне нельзя.

Комментарий учителя:

Развитие речи

1. Реплика 1: Здравствуйте.

Или: Добрый день.

Реплика 2: Пожалуйста.

Реплика 3: Простите, пожалуйста. До свидания.

Или: Извините, пожалуйста. До свидания.

2. Вчера мы ходили в цирк. Как же было смешно! Сначала выступал очень смешной клоун. Его смешная походка и смешные шутки заставили нас смеяться до слёз.

Потом на сцене появились очень смешные обезьянки, которые смешно жонглировали кеглями и мячиками. Потом нас смешил дрессированный медведь, который смешно катался на велосипеде. Во время представления я смеялся так, что чуть не упал с кресла.

Комментарий: тебе нужно было заметить, что в сочинении постоянно повторяются слова с корнем **смех-**. Именно эти повторы и необходимо убрать, заменив вычеркнутые слова синонимами. Примеры замен: весёлый клоун, забавная походка и остроумные шутки, симпатичные обезьянки, ловко жонглировали, веселил дрессированный медведь, потешно катался.

3. Возможные заголовки:

Как девочки узнали значение слова.

Как Тамаре стало стыдно.

Возможный план текста:

1. У Ани появился вопрос.

2. Тамаре лень смотреть в словаре.

3. Аня возвращается из библиотеки.

4. Тамара находит слово в словаре, и ей становится стыдно.

Комментарий: у тебя может быть немного другой план, главное, чтобы в плане были отражены основные события рассказа.

4. Должен быть записан небольшой связный текст, в котором ты выражаешь и обосновываешь своё мнение о том, важно ли современному школьнику читать книги.

5. Должен быть записан небольшой связный текст, в котором ты выражаешь и обосновываешь своё мнение о том, важно ли уметь мечтать.

6. Должен быть записан небольшой связный текст (3—4 предложения) о любимой книге.

7. В приглашении должны присутствовать следующие необходимые части:

- а) обращение;
- б) основной текст, в котором указан повод приглашения и есть дата и адрес, по которому нужно приходиться;
- в) подпись.

Мини-работа 7

Карточка самопроверки

1. Реплика 1: Здравствуйте.

Или: Добрый день.

Реплика 2: Пожалуйста.

Реплика 3: Большое спасибо.

До свидания.

Или: Спасибо. До свидания.

2. 1. Катя увидела испорченные краски.

2. Бегство в сад. Или: Алёша убегает.

3. Падение. Или: Брат падает.

4. Сестра приходит на помощь.

5. Я больше не буду!

3. Возможный заголовок: «Как Алёша сам себя наказал». Это название подходит, потому что в рассказе Алёша сам себя наказывает.

4*. Записан связный текст в 2—3 предложения. Основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет.

5. В написанном объявлении о концерте присутствуют обязательные части: указано, какой концерт (чему посвящён или кто проводит), время и место проведения концерта.

6*. Записан небольшой связный текст (3—4 предложения) о любимом празднике.

Комментарий учителя:

ОБУЧАЮЩИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Проверочная работа 1

Вариант 1

1. Железо, кефир, миндаль, ноябрь, сюрприз, танец.

2. 3) В слове **жираф** все согласные звуки твёрдые.

3*.

	В слове один слог	В слове два слога
В слове все согласные звуки мягкие	чай	олень улей
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	жизнь цель	герой

4. 3) речкой

5. 4) 

6. 1) В слове может не быть окончания.

Городок, пальто, дно, кенгуру.

2) В слове может не быть суффикса.

Стена, лесник, зонтик, лопата.

3) В слове может не быть приставки.

Пень, полёт, ключик, выход.

7. Это имя существительное мужского рода, 2-го склонения, употреблено в предложении в форме единственного числа, творительного падежа.

Комментарий: можно вписать сокращённые наименования.

8. Из густой травы выглядывает беленьким глазком чудесная земляника, рядом качаются маленькие серёжки душистого ландыша.

9. Это глагол I спряжения, употреблён в предложении в форме настоящего времени, единственного числа, 1-го лица.

Комментарий: можно вписать сокращённые наименования.

10.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
(на) рассвете туман (в) саду листья (из) колодца ведро водой	осеннем разноцветные холодной	просыпаюсь шуршит падают вытаскиваю обливаюсь

Комментарий: в таблице даны все возможные слова. У тебя должно быть записано по 2 слова в каждом столбике.

11* 1. Лёгкие нужны человеку, чтобы дышать.

2. По небу плыли лёгкие облака.

Комментарий: это возможные примеры предложений. При проверке твоих предложений обрати внимание на то, какой частью речи является слово **лёгкие**.

12. Настелил в сумку, настелил листьев, настелил травы, посадил зайчонка, маленького зайчонка, принёс домой.

Комментарий: у тебя должно быть выписано 3 словосочетания. Обрати внимание: главные члены предложения и однородные члены предложения словосочетаниями не являются.

13. 4) Жаворонок поднимался под облака и пел.

14*. Пушистый снег медленно кружился в воздухе и ложился на землю.

Комментарий: дан возможный пример предложения. Проверь, является ли твоё предложение повествовательным, невосклицательным, есть ли в нём однородные сказуемые.

15. 1) на верхнем этаже

Комментарий: правильно надо написать так:
на **верхнем** этаже (2-е скл., м. р., П. п.).

16.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова	Непроизносимые согласные в корне слова
речной лисичка	гибкий кружка	устный местный

17. Мшары — сейчас это мещерские болота, а раньше (тысячелетия назад) это были озёра.

18. Возможный заголовок: «Как гордость кедр погубила».

19. 1. Кедр растёт и возвышается над всеми деревьями сада.

2. Кедр становится очень высокомерным.

3. Все деревья, которые окружали кедр, вырублены. **Или:** Кедр остаётся один.

4. Начинается ураган.

5. Кедр погибает. **Или:** Гибель кедра.

20. Записан связный текст в 3—4 предложения, в котором указано, о чём этот рассказ, передана его основная мысль.

Вариант 2

1. Герой, зефир, маска, номер, рисунок, сметана.
2. 2) В слове **пружина** все согласные звуки твёрдые.
- 3*.

	В слове один слог	В слове два слога
В слове все согласные звуки твёрдые	жир	сцена укол
В слове НЕ все согласные звуки твёрдые	власть	тройка чашка

4. 4) о холоде

5. 2) 

6. 1) В слове может не быть приставки.

День, поход, клюква, наклейка.

2) В слове может не быть суффикса.

Страна, чайник, бантик, книга.

3) В слове может не быть окончания.

Снежок, метро, окно, кино.

7. Это имя существительное мужского рода, 2-го склонения, употреблено в предложении в форме ед. числа, Тв. падежа.

Комментарий: можно вписывать полные или сокращённые наименования.

8. Угловые тени лежат на высоком потолке беседки, ночной мотылёк садится на книгу и оставляет на белой странице блестящую пыль.

9. Это глагол II спряжения, употреблён в предложении в форме наст. времени, ед. числа, 1-го лица.

Комментарий: можно вписывать полные или сокращённые наименования.

10.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
бабочка	серая	очнулась
(над) поляной	большой	закружилась
травы	гладкий	была
на камень		покружила
		села

Комментарий: в таблице даны все возможные слова. У тебя должно быть записано по 2 слова в каждом столбике.

11. 1. Больной пришёл на приём к врачу.

2. Больной котёнок жалобно мяукал.

Комментарий: это возможные примеры предложений. При проверке твоих предложений обрати внимание на то, какой частью речи является слово **больной**.

12. Первый снег, таял в воде, в чёрной воде, в воде озера, щекотал лицо, порошил дымом, серым дымом, порошил леса.

Комментарий: у тебя должно быть выписано 3 словосочетания. Обрати внимание: главные члены предложения и однородные члены предложения словосочетаниями не являются.

13. 4) Белый и ровный свет наполнял комнату.

Комментарий: цветом выделены однородные члены предложения, соединённые союзом **и**.

14.* Кошки и собаки могут жить очень дружно.

Комментарий: дан возможный пример предложения. Проверь, является ли твоё предложение повествовательным, невосклицательным, есть ли в нём однородные подлежащие.

15. 1) в синем небе

Комментарий: правильно надо написать так:
в синем небе (2-е скл., ср. р., П. п.).

16.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Проверяемые парные по звонкости- глухости согласные в корне слова	Непроизносимые согласные в корне слова
лесной ледовый	указка мягкий	поздний солнце

17. Сиверко — это резкий холодный ветер, часто с дождём.

18. Возможный заголовок: «Важно ценить то, что имеешь».

19. 1. Камень на пригорке.

2. Мечты о жизни на дороге.

3. Вперёд на дорогу!

4. Как плохо на дороге!

5. Как прекрасно было раньше. Или: Осознание прежнего счастья.

20.* Записан связный текст в 3—4 предложения, в котором указано, о чём этот рассказ, передана его основная мысль.

Проверочная работа 2

Вариант 1

1. Звуков [д] — 3.
Букв д — 6.
2. 2) часы, зима, дерево, редиска
3. 3) зайчиха
4. Выполни проверку так: выдели в словах каждой группы корень, проверь, все ли слова родственные, нет ли среди них форм слов.
5. 3) прочитать в книге
6. 2) в форме мужского рода, ед. ч., Р. п.
7. **Встречает.** Это глагол I спряжения, употреблён в предложении в форме **наст. времени, ед. числа, 3-го лица.**

Комментарий: можно вписать полные или сокращённые наименования.

8. 4) Присмотрись повнимательнее к людям!
9. Попробуй, тронь!
10. Из глухого леса выбежал ручей на поляну.
11. 2) Слово **слониха** можно проверить словом **слоник**.

Комментарий: при проверке надо обращать внимание на лексическое значение слов и на ударение.

12. Быстро наступают вечер в глухом лесу. Тёмные тени лежат под деревьями. Пахнет в лесу спелой земляничкой, сосновой смолой, молодой хвоей. Скрылось за деревьями вечернее сол^енце.

Комментарий: найдены и исправлены 3 орфографические ошибки, поставлены 2 запятыя.

13. Баргузин — это сильный северо-восточный ветер на Байкале.

14. Реплика 1: Здравствуйте.

Или: Добрый день.

Реплика 2: Скажи, пожалуйста.

Реплика 3: Извини, пожалуйста. До свидания.

15. Всем! Всем! Всем!

В нашу школу приходят фокусники! Встреча с ними будет проходить в актовом зале 16 мая в 14:00. Вход свободный. Ждём всех желающих.

Комментарий: дан примерный текст объявления. В твоём объявлении обязательно должно быть указано:

- а) о какой встрече идёт речь;
- б) место, где будет проходить встреча (в школе, в зале и т. д.);
- в) время проведения встречи (в понедельник, завтра, в каникулы, 22 марта и т. д.).

16*.

Слова, в которых количество звуков равно количеству букв, в каждом слове два слога	Слова, в которых звуков больше, чем букв, в каждом слове два слога	Слова, в которых звуков меньше, чем букв, в каждом слове два слога
кино вагон	яхта маяк	пальто камень

Комментарий: даны возможные примеры. Проверь себя так: раздели слова на слоги (во всех словах должно быть по два слога), посчитай в словах количество звуков и букв, проверь, в тот ли столбик записано слово.

17.

мыло олени	мышка берёзка	закладка подставка

Комментарий: слова **кино, самолёт, подъезды** не должны быть записаны в таблицу.

18*. Первое слово — это **глагол**, его признаки: отвечает на вопрос **что делать?**, стоит в начальной форме.

Второе слово — это **имя существительное**, его признаки: отвечает на вопрос **что?**, ж. р., ед. ч., В. п.

19*. Далёкий, полезный, крикливый.

Лёгкий, узкий, прыжки.

Поздний, честный, звёздный.

20*. Записан небольшой рассказ из 3—4 предложений о друге. Текст интересен по содержанию, проблем со связностью изложения мыслей нет.

Вариант 2

1. Звуков [з] — 4.

Букв з — 6.

2. 3) сирень, щавель, телефон, вилка

3. 4) полоска

4. Выполни проверку так: выдели в словах каждой группы корень, проверь, все ли слова родственные, нет ли среди них форм слов.

5. 2) встретиться на площади

6. 3) в форме мужского рода, ед. ч., Д. п.

7. **Замечаешь.** Это глагол I спряжения, употреблён в предложении в форме **наст. времени, ед. числа, 2-го лица.**

Комментарий: можно вписать полные или сокращённые наименования.

8. 2) Мужественно переноси любые неприятности!

9. Как красивы эти узоры!

10. Разнообразными голосами наполнился воздух.

11. 4) Слово **полевой** можно проверить словом **поле**.

Комментарий: при проверке надо обращать внимание на лексическое значение слов и на ударение.

12. Я люблю ходить в лес ранний весной. Порой за-
ночуешь в лесу. К твоему огоньку придёт какой-ни-
и

будь человек. Запомните вы высокое дерево, говор-
ливый ручей, звёз^дное небо.

Комментарий: найдены и исправлены 3 орфографиче-
ские ошибки, поставлены 2 запятые.

13. Шелонник — это юго-восточный ветер на Байка-
ле, приносящий тёплую погоду.

14. Реплика 1: Здравствуйте.

Или: Добрый день.

Реплика 2: Скажи, пожалуйста.

Или: Пожалуйста.

Реплика 3: Извини, пожалуйста. До свидания.

15. Всем! Всем! Всем!

В нашу школу приходит детский писатель Да-
ниил Сергеевич Ветров! Встреча с ними будет про-
ходить в актовом зале 16 мая в 14:00. Вход сво-
бодный. Ждём всех желающих. Постарайтесь до
встречи прочитать его рассказы.

Комментарий: дан примерный текст объявления. В
твоём объявлении обязательно должно быть указано:

а) о какой встрече идёт речь;

б) место, где будет проходить встреча (в школе, в зале
и т. д.);

в) время проведения встречи (в понедельник, завтра,
в каникулы, 22 марта и т. д.).