

М. И. Кузнецова

ГОТОВИМСЯ
к Всероссийской
проверочной работе



РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

Тренировочные задания

Мини-работы

*Обучающие
проверочные работы*



Данная рабочая тетрадь предназначена для подготовки учащихся 4 классов общеобразовательных организаций к Всероссийской проверочной работе по русскому языку. В тетрадь включены тренировочные задания, проверочные мини-работы (на 5—20 мин) по каждому разделу программы, две обучающие проверочные работы (каждая в двух вариантах). Ко всем заданиям и проверочным работам приведены ответы. Для каждой мини-работы дана карточка самопроверки.

Работа в тетради будет способствовать обобщению знаний ученика по ведущим темам курса, развитию умения самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровня сложности, различными по способу представления (текст, таблица), форме ответа (выбор ответа, краткий или развёрнутый ответ).

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения русскому языку (ФГОС НОО), поэтому тетрадь может быть использована при работе по любому учебнику русского языка, входящему в Федеральный перечень.

Подробные рекомендации по работе с тетрадью даны в пособии для учителей «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс».

Дорогой четвероклассник!

В этом учебном году ты завершаешь обучение в начальной школе и тебе предстоит выполнить Всероссийскую проверочную работу по русскому языку. Не стоит её бояться, но важно быть к ней готовым. Эта работа позволит проверить, насколько грамотно ты умеешь писать и излагать свои мысли на письме, насколько хорошо ты теперь разбираешься в том, чему учился на уроках русского языка. Эта рабочая тетрадь поможет тебе подготовиться к Всероссийской проверочной работе.

Рабочая тетрадь делится на **три части**.

1. Тренировочные задания по каждому разделу русского языка. В некоторых заданиях надо будет выбрать один или несколько ответов и обвести номер правильного ответа или поставить рядом с ним галочку (✓). Чтобы выполнить другие задания, потребуется записать несколько слов, заполнить таблицу, ответить на вопрос, дать письменное объяснение, составить план текста или написать небольшое сочинение на заданную тему. Ты сможешь повторить всё, чему ты научился на уроках русского языка, и проверить, насколько хорошо ты усвоил те или иные темы.

Задания сгруппированы по умениям, которые они проверяют, например:

Проверь, умеешь ли ты различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (*).

Если ты не можешь выполнить какое-либо задание, постарайся понять причину этого. Возможно, ты не понял само задание, тогда тебе нужно ещё раз прочитать его, постараться понять, что предлагается сделать. Обратись за помощью к учителю или родителям. А может, ты поймёшь, что тебе не хватает знаний. Тогда найди эту тему в учебнике или справочнике и прочитай всё, что к ней относится, — так ты восстановишь то, чему ты учился, и лучше запомнишь данный материал.

После того как ты выполнишь все тренировочные задания раздела и проверишь их, можно переходить к **мини-работе** по этому разделу. Она поможет тебе самому определить, насколько тебе удалось повторить этот раздел.

Постарайся тратить на выполнение одной мини-работы не больше 20 минут.

2. Обучающие проверочные работы. Их две, каждая представлена в двух вариантах. Проверочная работа рассчитана на выполнение в течение 45 минут. Во всех проверочных работах есть задания повышенного уровня сложности, они отмечены звёздочкой (*). Ты научишься выполнять объёмные проверочные работы и правильно распределять время при их выполнении, принимать решение, пропустить ли то или иное задание, если оно вызывает трудность, и вернуться к нему после выполнения остальных заданий.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Мы советуем тебе после выполнения первого варианта работы проверить его, повторить материал, который вызвал наибольшие трудности, а потом выполнить второй вариант работы.

3. Ответы с образцами и комментариями. После выполнения тренировочных заданий обязательно проверяй свои ответы. Для заданий, в которых требуется подобрать примеры, писать текст, дан образец выполнения и указание на то, как проверить твой собственный ответ. Комментарии к некоторым заданиям помогут тебе понять, почему именно данный ответ правильный и как надо было действовать при выполнении задания.

Для проверки мини-работ предлагаются **карточки самопроверки**. Сверяй свой ответ с образцом выполнения задания. Если ты выполнил задание полностью правильно, поставь в квадратике напротив задания «+». Если ты допустил какую-то ошибку, даже если она одна, поставь «-». Твой учитель может написать тебе свой комментарий и посоветовать, что нужно сделать, чтобы больше подобных ошибок не допускать.

Проверяй проверочную работу только после того, как ты выполнил все возможные задания!

Желаем тебе удачи!

Авторы

Тренировочные задания

ЗВУКИ И БУКВЫ

I Проверь, умеешь ли ты различать звуки и буквы.

1. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Город, апрель, юг, каюта, деньги, якорь, жизнь, король, ветер.

2. Прочитай слова.

Вода, друг, зарядка, виноград, поздний, выдра.

Запиши, сколько в этих словах:

звуков [д] _____

букв д _____

3*. Прочитай слова.

Льдина, яма, вода, клён, зверьки, путь, ладья, поёт, ёжик.

Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

Звуков столько же, сколько букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

8*. Даны звуки: [у], [с'], [ы], [п], [д], [р], [й'], [а], [ч'].

Раздели эти звуки на две группы.

1-я группа: _____

2-я группа: _____

Одну из выделенных тобой групп можно разделить ещё на две группы. Предложи два способа того, как это можно сделать.

Способ 1



Способ 2



Проверь, знаешь ли ты алфавит и умеешь ли ты пользоваться им для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

9. Запиши данные слова в алфавитном порядке.

Клубок, стройка, багаж, железо, паровоз, герой.

10. Определи, в каком порядке встретятся данные слова в словаре. Покажи этот порядок цифрами от 2 до 5. Цифра 1 уже поставлена.

- лимон
- фиалка
- 1 ветер
- новость
- цапля

Мини-работа 1

1. Подчеркни слова, в которых буква **ю** обозначает два звука.

Клюква, вьюга, каюта, люстра, юбка, вьюн.

2. Обведи номер ряда, в котором все слова начинаются с мягкого согласного звука.

- 1) ветка, нитки, вулкан, петух
- 2) щавель, герой, диван, секунда
- 3) речка, мелок, туфли, фикус
- 4) лимон, цепочка, берёза, тюлень

3. Представь, что тебе нужно найти в словаре слово **лабиринт**. Ты открываешь словарь и видишь, что на странице, которую ты открыл, первым стоит слово **лавина**. Ты будешь листать словарь вперёд или назад? Объясни свой ответ.
-
-
-

- 4*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.

Слова, в которых количество звуков равно количеству букв, в каждом слове три слога	Слова, в которых звуков больше , чем букв, в каждом слове три слога	Слова, в которых звуков меньше , чем букв, в каждом слове три слога
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

СОСТАВ СЛОВА

Проверь, умеешь ли ты различать изменяемые и неизменяемые слова.

1. Отметь галочкой слово, которое **не** изменяется.

облако

пианино

глазурь

пирожное

покрывало

район

2. Определи, изменяются ли эти слова. Запиши их в нужный столбик.

болото

кашпо

чучело

метро

облако

добро

кино

искусство

кенгуру

пальто

радио

масло

Изменяемые слова

Неизменяемые слова

3. Обведи номер ряда, в котором все слова **не** изменяются.

1) пианино, рояль, эскимо, кино

2) метро, шимпанзе, обезьяна, кашпо

3) кенгуру, шоссе, фламинго, пальто

4) колибри, брюки, такси, дрожжи

Проверь, умеешь ли ты различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

4. Обведи номер ряда, в который включены только **родственные слова** (т. е. среди слов в ряду нет форм одного из слов).

- 1) город, городской, города, городок
- 2) снег, снежный, снежок, снежная
- 3) ветер, ветрище, ветерок, ветренный
- 4) лист, листок, лиственный, листком

5. Отметь галочкой форму слова **ладонь**.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ладошка | <input type="checkbox"/> ладный |
| <input type="checkbox"/> ладони | <input type="checkbox"/> ладья |

6*. Прочитай слова.

Моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительно, (к) морю, мордочка.

Выпиши только родственные к слову **море** слова.

Проверь, умеешь ли ты различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.

7. Обведи номер ряда, в который включены только **родственные слова**.

- 1) молчание, молчать, молочный, молчун
- 2) снег, снежинка, неженка, снеговик
- 3) осина, осинка, синий, осиновый
- 4) силач, сила, сильный, усилие

8. Отметь галочкой все родственные слова к слову **добро**.

доброта

добратся

подобреть

хороший

добрый

обратно

Проверь, умеешь ли ты разбирать слова по составу (выделять корень и окончание, приставку, суффикс, если они есть).

9. Найди схему, которая соответствует слову **раскраска**. Обведи номер ответа.

1) 

3) 

2) 

4) 

10. Какие части слова **есть** в слове **туман**? Обведи их номера.

1) корень

2) приставка

3) окончание

4) суффикс

11*. Рассмотреть последовательность схем состава слов.







Проверь, все ли слова в рядах ниже соответствуют схемам. Зачеркни слова, которые не подходят к схемам, над зачёркнутыми словами запиши по одному своему примеру подходящих слов.

1) рука, холодный, отгадка

2) морозы, города, находка

3) книга, бантики, посадка

4) пальто, морозный, дошкольный

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Проверь, умеешь ли ты замечать слова, значение которых требует уточнения.

1. Подчеркни слова, значение которых тебе хотелось бы уточнить по словарю.

Пошёл я однажды в лес. Остановился я у черёмухи, и с ней рядом стояла ёлка с подлупью. Вокруг этой ёлки были птичьи косточки, перья, беличий мех, шерстка. Тогда я глянул наверх и увидел бурак, и на нём сидела куница.

2. Подчеркни слова, значение которых тебе хотелось бы уточнить по словарю.

Мы нашли осинку со старым гнездом. Ещё видели одно старое дупло, очевидно желны, и узенькую длинную щёлку на осине, из которой выскочила гаечка. Нашли на елях два гайна. Оба гайна помещались на ёлках средней высоты. Дупла дятлов приходится искать точно так же, как и грибы: всё время напряжённо смотришь вниз, хотя дупла дятлов, конечно, вверх. Это оттого, что именно в это время дятлы начинают долбить себе гнёзда и роняют светлую посорку на ещё темную, не покрытую зеленью землю. Так и узнаёшь, какое дерево избрал себе дятел.

Проверь, умеешь ли ты определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

3. Выпиши из толкового словаря значение слова **терпение**.
-
-

4. Приведи три способа того, как можно узнать значение незнакомого слова.

1. _____

2. _____

3. _____

5. Прочитай текст.

Умелые мастера строили старинные русские корабли без всяких чертежей. Современные учёные смогли восстановить внешний вид и размеры некоторых северных судов. Например, лодья представляла собой самое крупное северное судно с тремя мачтами. Использовались такие суда для перевозки людей и грузов.

Из текста можно понять значение слова **ло́дья**. Запиши, что значит это слово.

Лодья — это _____

6. Прочитай.

Мы зашли в булочную и купили свежий багет. Мама так любит делать бутерброды с этим белым хлебом на завтрак.

Из предложений можно понять значение слова **багёт**. Запиши, что значит это слово.

Багёт — это _____

7. Прочитай предложение.

Лодка то поднималась на гребень волны, то скрывалась в шумящей пене.

В толковом словаре есть три слова **гребень**.

1. Гребень — продолговатая пластинка с рядом зубьев по одной или по обеим сторонам, используемая для расчёсывания волос, а также для скрепления или для украшения женской причёски.

2. Гребень — верхний край, вершина чего-либо.

3. Гребень — продолговатый вырост на голове некоторых птиц.

Как ты считаешь, какое из этих слов употреблено в предложении? Докажи свой ответ.

Мини-работа 3

1. Подчеркни слова, значение которых тебе хотелось бы уточнить по словарю.

Мы вышли из деревни к завору и отпустили собаку. Она быстро умчалась, только по седой узерке след остался зелёный. Мы пошли за ней. Сначала через высокий сосновый бор, потом через мелкую густель с большими полянами. Спустя час мы решили передохнуть и остановились на развилке трёх дорог между старым высоким лесом и частым мелятником.

2. Прочитай текст.

В детстве мы с бабушкой часто пекли калитки. Прошло много лет, а я отлично помню вкус этих маленьких открытых пирожков из ржаной муки. Начинку мы чаще всего делали из картофеля или крупы. Как жаль, что сейчас почти никто не печёт калитки!

Из текста можно понять значение слова **калiтки**. Запиши, что значит это слово.

Калiтки — это _____

3. Прочитай предложения.

Командир заставы часто посылал нескольких бойцов в секрет. Они прятались и следили, чтоб никто не перешёл границу.

В толковом словаре есть три слова **секрет**.

1. **Секрет** — то, что держится в тайне, скрывается от других.

2. **Секрет** — военный наблюдательный сторожевой пост.

3. **Секрет** — вещество, вырабатываемое некоторыми клетками.

Как ты считаешь, какое из этих слов употреблено в предложении? Докажи свой ответ.

ЧАСТИ РЕЧИ

Проверь, умеешь ли ты определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение.

1. Отметь галочкой ✓ словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в форме творительного падежа.

- гордится книгой
- пятно на скатерти
- любитесь молодёжью
- боится мыши

2. Обведи номер ряда, в котором все слова — это имена существительные 2-го склонения.

- 1) сирень, картофель, муравей, окно
- 2) мальчишка, апельсин, медведь, лось
- 3) иней, офицер, медаль, карась
- 4) тополь, облако, помидор, конь

3. Прочитай предложение.

Дорожка была засыпана опавшими берёзовыми листочками.

Определи грамматические признаки подчёркнутого имени существительного, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя существительное _____
рода, _____ склонения, употреблено в предложении в форме _____ числа,
_____ падежа.

4*. У слов **дедушка, юноша, девушка, дядюшка** есть общие признаки. Обведи номера верных утверждений.

1) Все эти слова являются именами существительными женского рода.

2) Все эти слова относятся к 1-му склонению.

3) Все эти слова могут изменяться по числам.

4) Все эти слова относятся ко 2-му склонению.

Проверь, умеешь ли ты определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.

5. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже.

1) морозным утром

2) морозной ночи

3) морозного дня

4) морозному воздуху

6. Прочитай предложение.

Я дышу свежим воздухом, люблю **хорошей** погодой.

Определи грамматические признаки выделенного имени прилагательного, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме:

_____ рода,

_____ числа,

_____ падежа.

7. Прочитай предложение.

В **воинскую** часть пришла женщина и рассказала о поступке молодого бойца.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

1) в форме м. р., ед. ч., И. п.

2) в форме ж. р., ед. ч., В. п.

3) в форме м. р., ед. ч., В. п.

4) в форме ж. р., ед. ч., И. п.

8. Прочитай предложение. Найди и подчеркни имя прилагательное в форме среднего рода, единственного числа, предложного падежа.

По дорожке шла молодая женщина в белом платье, в шляпке и с белым зонтиком в руке.

9*. Составь и запиши два предложения с именем прилагательным **удивительный**.

В первом предложении употреби это прилагательное в форме среднего рода, единственного числа, предложного падежа.

1. _____

Во втором предложении употреби это прилагательное в форме женского рода, единственного числа, дательного падежа.

2. _____

Проверь, умеешь ли ты определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

10. Обведи номер глагола I спряжения.

1) люб...шь

3) держ...шь

2) хвал...ть

4) исполня...м

11. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, ед. ч., 3-го лица.

1) Ты идёшь сегодня на спектакль?

2) Летом на юге звёзды сияют очень ярко.

3) Город улыбается тебе цветами на клумбах.

4) Рано утром вода в лужах замёрзла.

12. Прочитай предложение.

Однажды ранней весной я **бродил** по ельнику.

Определи, в какой форме употреблён в предложении выделенный глагол. Обведи номер правильного ответа.

1) в начальной форме

2) в форме прош. вр., ед. ч., м. р.

3) в форме прош. вр., ед. ч., ж. р.

4) в форме наст. вр., ед. ч., 3-го лица

13. Прочитай предложение.

В ночной темноте беле...т берёзки.

Определи грамматические признаки подчёркнутого глагола. Заполни пропуски в его характеристике.

Это глагол _____ спряжения, употреблён в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

Проверь, умеешь ли ты различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

14. Обведи номера слов, которые являются именами существительными.

- 1) греметь 3) пальто 5) лагерь
2) календарь 4) легковой 6) овёс

15. Обведи номер ряда, в котором все слова являются глаголами.

- 1) бежать, грусть, плыть, шить
2) мечтать, ночь, обжечь, ходить
3) расцвести, беречь, испечь, нести
4) стеречь, помочь, глушь, кричать

16. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Стоял сухой октябрь. Дым лёгких облаков пролетал в вышине. Вдруг как бы впервые я увидел над головой огромное, живое небо.

Имена прилагательные	Имена существительные	Глаголы
_____	_____	_____
_____	_____	_____

17.* Придумай и запиши два предложения: одно с именем существительным **вести**, другое — с глаголом **вести**.

1. _____

2. _____

Мини-работа 4

1. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное женского рода, 1-го склонения, в форме предложного падежа.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) ехать по степи | 3) играть на улице |
| 2) писать о честности | 4) подошли к берёзе |

2. Обведи номер ряда, в котором все слова — это имена существительные 3-го склонения.

- 1) рысь, апрель, молодёжь, мелочь
- 2) ель, фасоль, тополь, жимолость
- 3) радость, ложь, лошадь, сирень
- 4) тюлень, картофель, медведь, лосось

3. Прочитай предложение.

Звёзды светились ярко только с одной стороны небесного свода.

Определи грамматические признаки подчёркнутого имени прилагательного, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме _____ рода, _____ числа, _____ падежа.

4. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) Мы стояли на высоком обрывистом берегу.
- 2) Моторная лодка причалила к правому берегу реки.
- 3) На берегу реки расположился пансионат.
- 4) Я берегу эту вещь, она мне очень дорога.

5*. Учительница задала три вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Подтверди выбранный ответ двумя примерами. Если правильного ответа нет, напиши свой и подтверди его двумя примерами.

Вопрос 1. Все ли имена существительные изменяются по числам?

- Катя: Не все имена существительные изменяются по числам. _____
- Гена: Все имена существительные изменяются по числам. _____
- Правильного ответа нет. Мой ответ: _____
-

Вопрос 2. К какому склонению относятся имена существительные женского рода?

- Катя: к 3-му склонению. _____
- Гена: к 1-му склонению. _____
- Правильного ответа нет. Мой ответ: _____
-

Вопрос 3. У всех ли имён существительных есть окончания?

- Катя: Да, у всех. _____
- Гена: Нет, не у всех. _____
- Правильного ответа нет. Мой ответ: _____
-

СЛОВСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Проверь, умеешь ли ты различать предложение, словосочетание, слово.

1. Отметь галочкой словосочетания.

бежал быстро

варила суп

пёс и кот

наступило утро

жёлтые и зелёные

выучил правило

2. Прочитай предложение.

Обрядила зима сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы и шапки, пуховые варежки на ветки надела.

Выпиши из предложения три словосочетания.

3. Прочитай предложение.

Ребята увидели в лесу снегирей и синиц, покормили птиц вкусными и полезными ягодами и семенами, повесили на ветки прочные кормушки.

Учительница попросила выписать из предложения четыре словосочетания. Вот как Лена и Люба выполнили задание:

Работа Лены:

- 1) увидели в лесу
- 2) снегирей и птиц
- 3) вкусными ягодами
- 4) прочные кормушки

Работа Любы:

- 1) покормили птиц
- 2) полезными ягодами
- 3) повесили на ветки
- 4) повесили кормушки

Определи, кто из девочек правильно выполнил задание.

Лена

Люба

Запиши, в чём ошибка у другой девочки.

Ошибка заключается в том, что девочка выписала

слова _____.

4*. Придумай со словом **солнце** два словосочетания и два предложения. Запиши их.

Словосочетания: _____

Предложения: _____

Проверь, умеешь ли ты устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

5. Впиши в словосочетаниях вопросы от главного слова к зависимому.

Книга (_____ ?) интересная.

Торопиться (_____ ?) на урок.

Встретились (_____ ?) в школе.

Плыли (_____ ?) медленно.

6. Проверь, правильно ли задан вопрос от главного слова к зависимому. Если найдёшь ошибки, исправь их.

луч (какой?) яркий

мороз (какой?) сильный

пошёл (куда?) на восток

бежал (куда?) быстро

проснулся (где?) ночью

роща (какая?) дубовая

увидел (где?) на дорожке

песни (чьи?) птичьи

7. Выпиши из предложения все словосочетания. При этом задавай в скобках вопрос от главного слова к зависимому.

На тонком стебельке неподвижно сидит красивая бабочка.

Проверь, умеешь ли ты различать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

8. Найди побудительное предложение. Отметь его галочкой ✓.

Ребята бодро шагали по тропинке.

Не опаздывайте завтра в школу.

Как приятно быть добрым!

Можно положить в чай сахар?

9. Обведи номер повествовательного предложения.

1) Немедленно просыпайтесь!

2) Вы сегодня собираетесь встать?!

3) Как приятно проснуться на рассвете!

4) Понаблюдай за просыпающейся природой!

10. Определи цель высказывания каждого предложения. Поставь соответствующий номер в клетку таблицы:

1 — повествовательное;

2 — вопросительное;

3 — побудительное.

1. Тихо падают с деревьев листья.	
2. На кончике сосульки ожила капелька.	
3. Любишь ли ты свой родной край?	
4. Старайся быть внимательным.	
5. Как красивы цветы на лугу!	

Проверь, умеешь ли ты различать предложения по интонации, находить восклицательные и невосклицательные предложения.

- 11.** Подчеркни предложение, в конце которого нужно **обязательно** поставить восклицательный знак.

Повсюду на деревьях и кустарниках набухли почки Они как узелки, как нераскрытые загадки Весна скоро развяжет эти узелки Солнышко расправит, разгладит их И тогда из каждой почки, как разгадка, объявятся на свет листочки Как прекрасно всё устроено в природе

- 12.** Определи, какими по цели высказывания и по интонации являются предложения. Обведи номер повествовательного восклицательного предложения.

- 1) Хочешь, дождинки с тобой посчитаю?
- 2) Какая красивая радуга!
- 3) Обязательно прочитай этот рассказ!
- 4) Высоко в небе парил огромный орёл.
- 5) Как же вы смогли всё это донести?!

13.* Обведи номера предложений, в которых на месте пропуска **обязательно** нужно поставить восклицательный знак.

1) — Скорей бы зима пришла__ — медленно и задумчиво проговорила мама.

2) — Скорей бы зима пришла__ — возбуждённо закричала маленькая Аня.

3) — Скорей бы зима пришла__ — переспросил меня дядя негромко.

4) — Скорей бы зима пришла__ — с восторгом сказал Петя, любуясь коньками.

Проверь, умеешь ли ты находить главные члены предложения.

14. Обведи номера предложений, в которых слово **день** является подлежащим.

1) Весь день просидел кот на крыше.

2) Наконец-то этот день кончился.

3) День начинался для меня с улыбки мамы.

4) Ребята пробыли на корабле целый день.

15. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Солнечный луч упал на снег под елью.

16.* Отметь галочкой ✓ главные члены предложения.

Окрестные леса наполнили удивительные звуки.

леса наполнили

звуки наполнили

окрестные леса

удивительные звуки

17. Придумай и запиши предложение, в котором подлежащим будет слово **ручей**.

18*. Составь и запиши два предложения. В первом слово **сад** должно быть подлежащим, во втором слово **сад** должно быть второстепенным членом предложения.

1. _____

2. _____

Проверь, умеешь ли ты находить предложения с однородными членами.

19. Обведи номер предложения с однородными членами.

- 1) После сильного дождя дорога была скользкой.
- 2) По тонкой ветке скатывается капелька.
- 3) В нашем саду ещё цветут чудесные астры.
- 4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

20. Обведи номер предложения с однородными сказуемыми, соединёнными союзом **и**.

- 1) Мы шли по тропе, слушали звуки леса.
- 2) В доме у бабушки жили ёжик и кошка.
- 3) Заяц заметил нас и поскакал в лес.
- 4) Наступил вечер, на небе зажглись звёзды.

21. Обведи номер предложения с однородными подлежащими, соединёнными союзом **и**.

- 1) Осень засыпала листьями леса и сады.
- 2) В этом году дрозды и стрижи улетели рано.
- 3) Лиса засмотрелась на синиц и упала в яму.
- 4) Тает последний снег, появляется трава.

22*. Придумай и запиши предложение с данными характеристиками.

Повествовательное восклицательное предложение с однородными сказуемыми.

Мини-работа 5

1. Прочитай предложение.

Осторожно и медленно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, на мгновение остановился в воздухе и упал на мокрую дорожку.

Выпиши из предложения 3 словосочетания.

2. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

В саду шумит неторопливый дождь.

3. Обведи номер побудительного предложения.

- 1) До чего же хорошо в весеннем лесу!
- 2) Обязательно побывай в весеннем лесу!
- 3) Вы любите бывать в весеннем лесу?
- 4) Как много секретов хранит весенний лес!

4. Обведи номер предложения с однородными членами.

- 1) И ещё пять месяцев длилась жестокая засуха.
- 2) Белый петух напился из солнечной лужицы.
- 3) В садах зрели лимоны и апельсины.
- 4) На площади каталось множество детей.

5*. Придумай и запиши предложение со следующими характеристиками.

Повествовательное невосклицательное предложение с однородными подлежащими.

6*. Обведи номера предложений, в которых на месте пропуска **обязательно** нужно поставить восклицательный знак.

1) — Вот и пошутил — громко возмущалась сестра.

2) — Вот и пошутил — еле слышно сказал Митя.

3) — Вот и пошутил — крикнул мне сосед по парте.

4) — Вот и пошутил — тихо сам себе сказал дедушка.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Проверь, умеешь ли ты применять правила правописания.

1. Обведи номер правильного объяснения написания окончания в слове **мышка** в словосочетании **сказка о мышке**.

- 1) окончание **-е**, это имя сущ. 1-го скл., Д. п.
- 2) окончание **-е**, это имя сущ. 1-го скл., П. п.
- 3) окончание **-е**, это имя сущ. 2-го скл., П. п.
- 4) окончание **-е**, это имя сущ. 3-го скл., П. п.

2. Обведи номер правильного объяснения написания окончания в слове **дорожка** в словосочетании **бежал по дорожке**.

- 1) окончание **-е**, это имя сущ. 1-го скл., Д. п.
- 2) окончание **-е**, это имя сущ. 1-го скл., П. п.
- 3) окончание **-е**, это имя сущ. 2-го скл., Д. п.
- 4) окончание **-е**, это имя сущ. 3-го скл., Д. п.

3. Подчеркни словосочетания, в которых в окончании существительных пишется буква **и**.

ехал по дорожк...

прочитал в журнал...

думал о работ...

работал без устал...

подошёл к деревн...

подплыл к Казан...

спал в палатк...

зашёл к подруг...

4. Отметь галочкой слова, в которых пропущена буква.

праз...ник

чудес...ный

со...нце

опас...ность

килограм...

рус...кий

5. Подчеркни слова, в которых пропущен разделительный твёрдый знак.

Под...езд, в...юга, об...явление, варен...е, с...едобный, л...динка.

6. Прочитай слова.

Просьба, цветной, низкий, лисичка, честный, сердце.

Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Проверяемые парные по звонкости- глухости согласные в корне слова	Непроизносимые согласные в корне слова
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

- 7*. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Лесной, шубка, грустный, указка, грибной, пробка, местный, земной, солнце.

Проверь, умеешь ли ты уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника.

10. Запиши 3 словарных слова, в которых нужно запомнить написание буквы **е**.

11*. Запиши 2 словарных слова — названия овощей, в которых нужно запомнить написание буквы **о**.

Проверь, умеешь ли ты проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

12. Обведи номер словосочетания, в котором допущена орфографическая ошибка.

- 1) экскурсия по галерее
- 2) сочинение о музеи
- 3) дорога в городе
- 4) рассказ о метели

13. Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенную запятую.

Стояла жара. Мы шли сосновыми лесами. Пахло корой и землиникой. Над вирхушками сосен неподвижно висел ястреб. Лес был накалён от зноя. Мы отдыхали в густой тени осин и берёз дышали чудесным запахам травы и корней. К вечеру мы вышли к озеру. На неби блестели звёзды. Утки с тяжёлым свистом летели на ночлег.

14. Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенные запяты.

В лесах было торжественно, светло и тихо. С высокого неба изредка падали одинокие снежинки. Мы осторожно дышали на них. Снежинки превращались в чистые капли воды потом мутнели, смерзались и скатывались на землю. Мы брадили по лесам до вечера обошли знакомые места. Стаи снегирей сидели на засыпанных снегам рябинах. Кое-где на полянах перелетали и жалобно попискивали птицы. Небо над головой было очень светлое, белое, а к горизонту оно темнела. Оттуда шли снеговые тучи. В лесах становилось всё сумрачнее, всё тише. Наконец, пошёл густой снег. Он таял в чёрной воде озера, щекотал лицо порошил серым дымом леса. Зима начала хозяйничать над землёй.

Мини-работа 6

1. Подчеркни слова, в которых пропущена буква **и**.

л...ства

м...дведь

л...сной

с...лач

пр...мой

кр...кливый

в...сенний

р...чущка

р...сунок

2. Обведи номер правильного объяснения написания окончания в слове **ладонь** в словосочетании **вода в ладони**.

1) окончание **-и**, это имя сущ. 3-го скл., Д. п.

2) окончание **-и**, это имя сущ. 1-го скл., Д. п.

3) окончание **-и**, это имя сущ. 3-го скл., П. п.

4) окончание **-и**, это имя сущ. 1-го скл., П. п.

3. Обведи номер словосочетания, в котором допущена орфографическая ошибка.

- 1) ехать в трамвае 3) прогуляться по аллеи
2) стать охотником 4) подъехать к площади

4. Обведи номер предложения, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания.

1) Поднялась за рекой большая тёмная туча, накрыла полнеба.

2) Зашумели, закачались от сильного вихря деревья.

3) Носит ёж в нору сухие листочки, и мягкий лесной мох.

4) Спокойно и быстро бегают по земле проворные муравьи.

5. Спиши текст. Проверь себя.

Первый мороз

Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лёг первый мороз. Всё было седое, но лужи не замёрзли. Когда появилось солнце и нагрело воздух, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из тёмного леса ветки елей, что на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

Особенно хороша была сверкающая сверху донизу королева осени — красавица осина.

6*. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Гибкий, устный, рыбка, зимовье, сердце, пятно, грустный, редкий, полезный.

7*. Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенные запятые.

Первый снек ложился на диревья на кустарники на пирамидки елей. Вода в заливи зделалась тёмной. Лишь одинокая лодочка казалась пёстреньким пёрышкам. Как будто птицы, улетаая на юг, оставили его в память об ушедшем лети.

8*. Учительница задала три вопроса, ответы Риты и Мити приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Если правильного ответа нет, напиши свой и докажи его.

Вопрос 1. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове **сн...жок**?

- Рита: Напишу букву **е**, потому что проверочное слово **снег**.
 - Митя: Напишу букву **е**, потому что проверочное слово **снежный**.
 - Правильного ответа нет. Мой ответ: _____
-

Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове **р...ка**?

- Рита: Напишу букву **е**, потому что проверочное слово **речной**.
 - Митя: Напишу букву **е**, потому что проверочное слово **речь**.
 - Правильного ответа нет. Мой ответ: _____
-

Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове **ключ...к**?

- Рита: Напишу букву **и**, потому что проверочное слово **ключи**.
 - Митя: Напишу букву **е**, потому что проверочное слово **ключей**.
 - Правильного ответа нет. Мой ответ: _____
-

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Проверь, умеешь ли ты оценивать выбор языковых средств, соблюдать нормы речевого этикета.

1. Прочитай запись одного телефонного разговора.

В квартире зазвонил телефон. Бабушка сняла трубку.

(1) — Вас беспокоят из авторемонтной мастерской, — кратко и без предисловий раздалось из трубки.

Бабушка немного растерялась от такого начала разговора, но это не помешало ей ответить:

— Здравствуйте, — сказала она, а потом добавила: — А кто Вам нужен?

(2) — Скажите, это квартира Сидоркиных? — спросили в трубке.

— Вы ошиблись, это квартира Михеевых, — ответила бабушка.

(3) — Опять не туда попал! — проговорили на другом конце и положили трубку.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики.

Реплика 1: _____

Реплика 2: _____

Реплика 3: _____

2. Прочитай небольшое сочинение одного ученика.

Вчера мы ходили в цирк. Как же было смешно! Сначала выступал очень смешной клоун. Его смешная походка и смешные шутки заставили нас смеяться до слёз. Потом на сцене появились очень смешные обезьянки, которые смешно жонглировали кеглями и мячиками.

Потом нас смешил дрессированный медведь, который смешно катался на велосипеде. Во время представления я смеялся так, что чуть не упал с кресла.

Если ты считаешь, что сочинение нуждается в некоторой правке, зачеркни слова, которые ты хотел бы заменить. Устно замени их.

Проверь, умеешь ли ты самостоятельно озаглавливать текст, составлять план текста.

3. Прочитай текст. Озаглавь его.

Аня сидит за столом и читает книгу, взятую в библиотеке. А её старшая сестра Тамара, лёжа на диване, о чём-то мечтает.

Но вот Аня оборачивается к сестре и спрашивает:
— Тамара, что такое «байбак»?

Тамара слышит это слово впервые. Надо бы посмотреть в словаре. Но для этого нужно встать, подойти к шкафу, листать толстый словарь...

«Может быть, слово станет понятным из всей фразы», — думает Тамара и просит сестру:

— Прочитай всё предложение.

Аня читает:

— Он был байбаком.

«Нет, из фразы ничего не ясно», — вздыхает Тамара. А вставать с дивана не хочется. Помолчав, она говорит:

— Это старое слово, когда ещё были помещики, то некоторые крепостные крестьяне, укладывая

спать барских детей, баюкали их. Вот они-то и назывались этими... байбаками.

— Спасибо, — благодарит Аня и продолжает читать.

Кончив читать, Аня берёт книгу и уходит в библиотеку. Возвращается она хмурая, расстроенная. Тамара всё ещё лежит на диване.

Сердито сдвинув брови, Аня говорит ей:

— Вот что, байбак, мама велела тебе сходить в магазин!

— Причём здесь байбак? — смеётся Тамара, но недовольное лицо сестрёнки заставляет её насторожиться.

«Всё-таки надо посмотреть, что означает это слово, — думает Тамара, — почему она так назвала меня?»

Тамара достаёт словарь. Вот нужное слово найдено: «Байбак — степной грызун из рода сурков, осенью и зимой впадающий в спячку», — читает Тамара и удивлённо пожимает плечами, но дальше есть ещё одно значение этого слова: «Байбаком называют неповоротливых, ленивых, не желающих работать людей».

Старшая сестра закрывает словарь и чувствует, как её лицо заливают румянец.

(По Ю. Ермолаеву)

Составь план прочитанного текста.

Проверь, умеешь ли ты выражать собственное мнение, обосновывать его.

4. Считаешь ли ты, что современному школьнику всё ещё важно читать книги? Напиши своё мнение и постарайся кратко объяснить, почему ты так считаешь.

5. Считаешь ли ты, что человеку важно уметь мечтать? Напиши своё мнение и постарайся кратко объяснить, почему ты так считаешь.

Мини-работа 7

1. Прочитай запись телефонного разговора.

Саша позвонил заболевшему другу Пете. К телефону подошла бабушка.

(1) — Позовите Петю.

— Здравствуй, Саша. У Пети очень болит горло, ему тяжело разговаривать.

(2) — Передайте ему, чтобы он мне позвонил, когда он сможет разговаривать!

— Договорились, Саша! Я ему передам. До свидания.

(3) — _____.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Саши.

Реплика 1: _____

Реплика 2: _____

Реплика 3: _____

Прочитай рассказ и выполни задания 2—4.

Катя подошла к столу и ахнула: новые краски разбросаны, кисточки перепачканы.

— Алёшка! — закричала Катя и, закрыв лицо руками, громко заплакала.

Алёша заглянул в комнату. Лицо у него было перепачкано красками.

— Ничего я тебе не сделал! — быстро сказал он.

Катя побежала за ним, но братишка через окно прыгнул в сад.

— Я тебе отомщу! — кричала со слезами Катя.

Алёша, как обезьянка, вскарабкался на дерево.

— Заплакала!.. Из-за каких-то красок заплакала!

— Ты у меня тоже заплачешь! — кричала Катя. — Ещё как заплачешь!

— Это я-то заплачу? — Алёша засмеялся и стал карабкаться вверх.

Вдруг он оступился и повис, ухватившись за тонкую ветку. Ветка хрустнула и обломилась. Алёша упал.

Катя бегом бросилась в сад. Она сразу забыла свои испорченные краски и ссору с братом.

Братишка сидел на земле и испуганно смотрел на неё.

— Вставай!

Но Алёша втянул голову в плечи и зажмурился.

— Не можешь? — кричала Катя, ощупывая Алёшины коленки. — Держись за меня.

Она обняла братишку за плечи и осторожно поставила его на ноги.

— Больно тебе?

Алёша мотнул головой и вдруг заплакал.

— Что, не можешь стоять? — спросила Катя.

Алёша ещё громче заплакал и крепко прижался к сестре.

— Я никогда больше не буду трогать твои краски... никогда... никогда... не буду!

(В. Осеева)

2. Допиши пропущенные пункты плана.

1. Катя увидела испорченные краски.

2. _____.

3. _____.

4. Сестра приходит на помощь.

5. Я больше не буду!

3. Автор рассказа назвала его «Отомстила». Как ещё можно назвать этот рассказ? Предложи свой вариант. Объясни, почему ты считаешь, что такое название может подойти.

4*. Как ты считаешь, о чём этот рассказ? Какова его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2—3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

5. Представь, что твой класс подготовил концерт и планирует провести его в школе. Напиши небольшое объявление об этом концерте.

6*. Напиши небольшой рассказ (3—4 предложения) о своём любимом празднике.

Обучающие проверочные работы

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 1

Вариант 1

1. Запиши данные слова в алфавитном порядке.
Ноябрь, кефир, танец, железо, сюрприз, миндаль.

2. Обведи номер верного утверждения.
- 1) В слове **чудо** все согласные звуки твёрдые.
 - 2) В слове **метель** все согласные звуки звонкие.
 - 3) В слове **жираф** все согласные звуки твёрдые.
 - 4) В слове **цилиндр** все согласные звуки звонкие.

- 3*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

Жизнь, олень, чай, улей, цель, герой.

	В слове один слог	В слове два слога
В слове все согласные звуки мягкие	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	жизнь <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

4. Обведи номер слова, которое является формой слова **речка**.

1) река

3) речкой

2) речной

4) речушка

5. Обведи номер схемы состава слова, которая соответствует слову **озеро**.

1) 

3) 

2) 

4) 

6*. Прочитай утверждения о составе слова. Обведи номера правильных утверждений. Подчеркни слова, которые их доказывают.

1) В слове может не быть окончания.

Городок, пальто, дно, кенгуру.

2) В слове может не быть суффикса.

Стена, лесник, зонтик, лопата.

3) В слове может не быть приставки.

Пень, полёт, ключик, выход.

4) В слове может не быть корня.

Поход, лётчик, мяукать, льдина.

7. Прочитай предложение.

Путешественники стояли на берегу океана и любовались чудесным **закатом**.

Заполни пропуски в характеристике выделенного имени существительного.

Это имя существительное _____ рода,

_____ склонения, употреблено в предложении

в форме _____ числа, _____ падежа.

8. Найди в предложении и подчеркни имя прилагательное в форме **мужского рода, единственного числа, творительного падежа**.

Из густой травы выглядывает беленьким глазком чудесная земляника, рядом качаются маленькие серёжки душистого ландыша.

9. Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике подчёркнутого глагола.

В шелесте осеннего дождя я угадываю грустную музыку.

Это глагол _____ спряжения, употреблён в предложении в форме:

_____ времени,

_____ числа,

_____ лица.

10. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Просыпаюсь на рассвете. Туман шуршит в осеннем саду. Медленно падают разноцветные листья. Я вытаскиваю из колодца ведро и обливаюсь холодной водой.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
_____	_____	_____
_____	_____	_____

11*. Придумай и запиши два предложения: одно с именем существительным **лёгкие**, другое — с именем прилагательным **лёгкие**.

1. _____

2. _____

12. Прочитай предложение.

Охотник настелил в сумку листьев и травы, посадил маленького зайчонка и принёс домой.

Выпиши из предложения 3 словосочетания.

13. Обведи номер предложения с однородными членами.

1) С раннего утра в лесу слышны птичьи голоса.

2) Собака с лаем набросилась на котёнка.

3) На ветке распевал весёлую песенку зяблик.

4) Жаворонок поднимался под облака и пел.

14*. Придумай и запиши предложение с данными характеристиками.

Повествовательное невосклицательное предложение с однородными сказуемыми.

15. Найди словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка.

- 1) на верхним этаже 3) о чудесной погоде
2) тёплые пирожки 4) от громкого крика

16. Прочитай слова.

Гибкий, устный, кружка, речной, местный, лисичка.

Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова	Непроизносимые согласные в корне слова
_____	_____	_____
_____	_____	_____

17. Прочитай текст.

К востоку лежат мшары, громадные мещерские болота. Это заросшие в течение тысячелетий озера. Когда стоишь среди такого болота, то ясно виден бывший высокий берег озера. Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком, бывшие острова.

Из текста можно понять значение слова **мшары**. Запиши, что значит это слово.

Мшары — это _____

Кедр

В одном саду рос кедр. С каждым годом он становился всё выше и краше. Его пышная крона возвышалась над остальными деревьями и отбрасывала на них густую тень.

Но чем больше он разрастался, тем сильнее в нём росло высокомерие. С презрением поглядывал он на всех свысока.

Однажды кедр повелительно крикнул:

— Уберите прочь этот жалкий орешник!

И орешник срубили под корень.

— Освободите меня от соседства сосны! — приказал в другой раз капризный кедр.

И сосну постигла та же участь.

Довольный собой, горделивый красавец никак не унимался:

— Очистите место вокруг меня от старых груш и яблонь!

И деревья пошли на дрова.

Так неугомонный кедр повелел истребить одно за другим все деревья, став хозяином в саду, от былой красы которого остались одни пни.

Но однажды разразился сильный ураган. Зазнавшийся кедр изо всех сил противился сильному ветру, крепко держась за землю своими корнями. А ветер, не встретив на своём пути других деревьев, беспрепятственно набрасывался на одиноко стоящего красавца, пригибая его к низу.

Наконец кедр не выдержал яростных ударов и повалился наземь.

(По Леонардо да Винчи)

18. Леонардо да Винчи назвал свой текст «Кедр». Как по-другому можно назвать этот текст? Предложи свой вариант заголовка.

19. Допиши пропущенные пункты плана.

1. Кедр растёт и возвышается над всеми деревьями сада.

2. Кедр становится очень высокомерным.

3. _____

4. Начинается ураган.

5. _____

20* Как ты считаешь, о чём этот текст? В чём его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 3—4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

Вариант 2

1. Запиши данные слова в алфавитном порядке.

Номер, рисунок, герой, сметана, маска, зефир.

2. Обведи номер верного утверждения.

- 1) В слове **часы** все согласные звуки твёрдые.
- 2) В слове **пружина** все согласные звуки твёрдые.
- 3) В слове **ветер** все согласные звуки звонкие.
- 4) В слове **дворцы** все согласные звуки звонкие.

3*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

Сцена, власть, тройка, укол, жир, чашка.

	В слове один слог	В слове два слога
В слове все согласные звуки твёрдые	<hr/> <hr/>	сцена <hr/>
В слове НЕ все согласные звуки твёрдые	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

4. Обведи номер слова, которое является формой слова **холод**.

- 1) холодок
- 2) холодный
- 3) холодильник
- 4) о холоде

5. Обведи номер схемы состава слова, которая соответствует слову **осинка**.

1) 

2) 

3) 

4) 

6*. Прочитай утверждения о составе слова. Обведи номера правильных утверждений. Подчеркни слова, которые их доказывают.

1) В слове может не быть приставки.

День, поход, клюква, наклейка.

2) В слове может не быть суффикса.

Страна, чайник, бантик, книга.

3) В слове может не быть окончания.

Снежок, метро, окно, кино.

4) В слове может не быть корня.

Полёт, льдинка, шипеть, клубок.

7. Прочитай предложение.

Мы дышали **запахом** травы и корней.

Заполни пропуски в характеристике выделенного имени существительного.

Это имя существительное _____ рода,
_____ склонения, употреблено в предложении
в форме _____ числа, _____ падежа.