

М. Ю. Демидова

ГОТОВИМСЯ

к Всероссийской
проверочной работе



Окружающий мир

Рабочая тетрадь

Тренировочные задания

Мини-работы

*Обучающие
проверочные работы*

4

класс



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

М. Ю. Демидова

ГОТОВИМСЯ
к Всероссийской
проверочной работе

Окружающий мир

Рабочая тетрадь

4
класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций
Под редакцией Г. С. Ковалевой

Москва
«Просвещение»
2016

Пособие предназначено для индивидуальной подготовки (в школе и дома) четвероклассника к выполнению итоговой проверочной работы по предмету «Окружающий мир». В тетрадь включены тренировочные задания, проверочные мини-работы по каждому разделу программы, четыре варианта итоговых проверочных работ. Ко всем заданиям и проверочным работам приведены ответы. Для каждой мини-работы дана «Карточка самопроверки» с ответами, в которой ученик и взрослый фиксируют успешность выполнения каждого задания.

Работа в данной тетради будет способствовать обобщению знаний ученика по всем темам курса, развитию умения самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровней сложности, различными по способу представления (текст, таблица, схема и т. п.), форме ответа (выбор ответа, краткий или развернутый ответ).

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по курсу «Окружающий мир» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Пособие может быть использовано в работе по любому учебнику окружающего мира, входящему в Федеральный перечень.

В комплекте с рабочей тетрадью педагогам и родителям предлагается использовать пособие «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Методические рекомендации».

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

Учебное издание
Демидова Марина Юрьевна
**ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ**
Окружающий мир
Рабочая тетрадь
4 класс
Учебное пособие
для общеобразовательных организаций



3388857-3130-11e5-925a-0050969c7f18

Центр начального образования

Редакция естественно-математических предметов

*Заведующий редакцией О. А. Подымова
Редактор Н. В. Семёнова*

*Ответственный за выпуск Н. В. Семёнова
Редактор карт Н. В. Заболотная*

*Художественный редактор И. Н. Васильев
Дизайн макета А. В. Башлыковой*

*Художники В. Д. Колганов, П. А. Жиличкин,
О. И. Руновская, Е. В. Семёнов*

*Компьютерная верстка Е. В. Семёнова
Корректор И. А. Григалашвили*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 28.09.15.

Формат 84 × 108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSet и SchoolBookC.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,70. Доп. тираж 20 000 экз. Заказ № 42179 (к-см).

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд» в филиале
«Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru http://www.smolpk.ru

Дорогой четвероклассник!

Предлагаем тебе рабочую тетрадь для подготовки к итоговой проверочной работе по окружающему миру. Тетрадь состоит из нескольких частей.

Тренировочные задания. Задания по всем разделам курса окружающего мира, они собраны в блоки. В каждом блоке предусмотрены простые задания и более сложные, которые отмечены знаком «*». Стрелкой (→) указано, какие знания и умения проверяют задания данного блока.

Выполни тренировочные задания и проверь правильность их выполнения с помощью ответов в конце тетради. Если какое-либо задание ты выполнить не можешь, найди причину. Возможно, тебе необходимо прочитать задание ещё раз и понять его смысл или тебе не хватает знаний. Найди и прочитай в учебнике материал, который поможет тебе справиться с этим заданием, или спроси у учителя. Затем снова попробуй выполнить задание.

Мини-работы. Это проверочные работы, рассчитанные на 10—20 минут, для проверки твоих знаний и умений по каждому из разделов курса окружающего мира. Выполни работу и проверь себя с помощью «Карточки самопроверки», которая дана в разделе «Ответы с образцами и комментариями» к каждому блоку тренировочных заданий. Результаты мини-работы отмечай ручкой другого цвета. Оцени свою работу так:

- если задание полностью выполнено правильно, поставь в квадратике напротив задания знак «+»;
- если допущена какая-либо ошибка, поставь «-».

Учитель проверит твою работу и посоветует, что нужно сделать, чтобы не допускать подобных ошибок.

Обучающие проверочные работы. В тетради предложено 4 разных варианта проверочных работ. В каждом варианте сначала идут задания по разделу «Человек и общество», а затем по разделу «Человек и природа». Наиболее сложные задания отмечены знаком «*». Выполняй варианты по очереди. Если какое-либо задание выполнить не удалось, вернись к тренировочным заданиям.

Ответы с образцами и комментариями. В конце тетради ты найдёшь ответы ко всем тренировочным заданиям, мини-работам и проверочным работам.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Блок 1

→ Проверь, умеешь ли ты различать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

1. Запиши, как называется промежуток времени, в течение которого Земля делает полный оборот вокруг Солнца.

Ответ: _____

2. Как называется форма земной поверхности в виде небольшой возвышенности с пологими склонами, которая встречается на равнинах?

Ответ: _____

3. Какой газ растения выделяют при дыхании? Обведи номер верного ответа.

1) Природный газ 3) Кислород

2) Углекислый газ 4) Азот

4. Какое из растений используют для производства ткани? Обведи номер верного ответа.

1) Ясень 3) Лён

2) Пихта 4) Просо

5. Какое явление в жизни травянистых растений можно наблюдать осенью? Обведи номер верного ответа.

1) Распускание почек

2) Красивое цветение

3) Бурный рост и развитие

4) Отмирание надземной части

6. Что из перечисленного относится к природным объектам? Обведи буквы, которыми они обозначены.
- А. Колесо автомобиля Г. Нож для рыбы
Б. Планета Земля Д. Ягоды рябины
В. Капля воды Е. Зерно риса
7. Выбери из списка водные объекты искусственного происхождения. Обведи буквы, которыми они обозначены.
- А. Море Г. Озеро
Б. Река Д. Пруд
В. Канал Е. Водохранилище
8. Выбери из списка все вещества, которые растворяются в воде. Обведи буквы, которыми они обозначены.
- А. Сахар Г. Железная руда
Б. Мел Д. Поваренная соль
В. Глина Е. Подсолнечное масло
9. Выбери из списка три органа, относящиеся к дыхательной системе человека. Обведи буквы, которыми они обозначены.
- А. Трахея
Б. Печень
В. Мышцы
Г. Кровеносные сосуды
Д. Бронхи
Е. Сердце
Ж. Лёгкие

- 10.** В каких природных зонах обитают животные, перечисленные в первом столбце?

Животные

- А.** Тюлень
- Б.** Дрофа
- В.** Кайра
- Г.** Суслик

Природные зоны

- 1)** Зона степей
- 2)** Зона арктических пустынь

Запиши в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- 11.** Приведи примеры названий трёх планет Солнечной системы.

Ответ: 1. _____
2. _____
3. _____

- 12.** Приведи примеры трёх видов осадков.

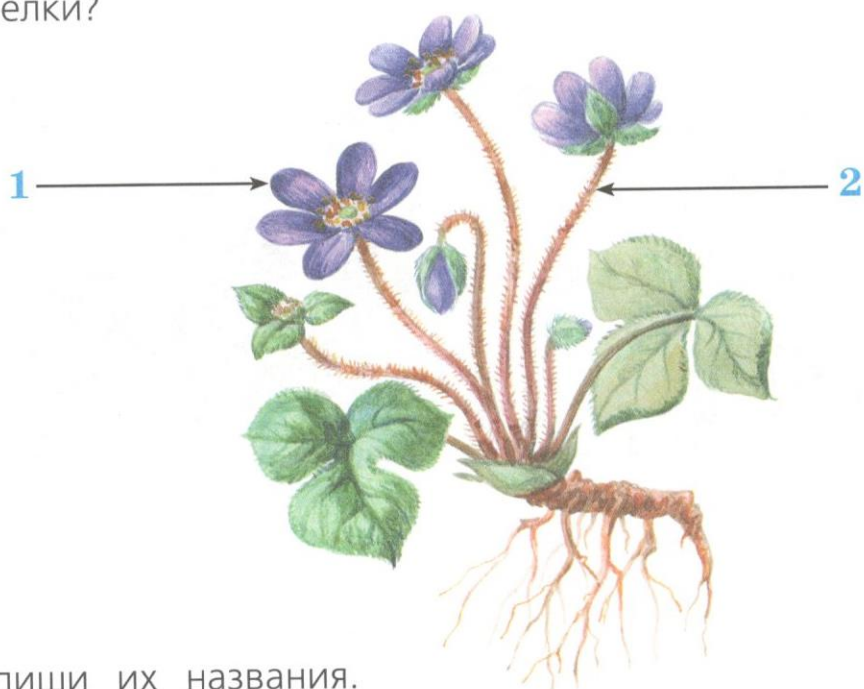
Ответ: 1. _____
2. _____
3. _____

- 13.** Определи, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке. Обведи номер верного ответа.

- 1)** Берёза
- 2)** Осина
- 3)** Клён
- 4)** Вяз



14. Как называются части растения, на которые указывают стрелки?

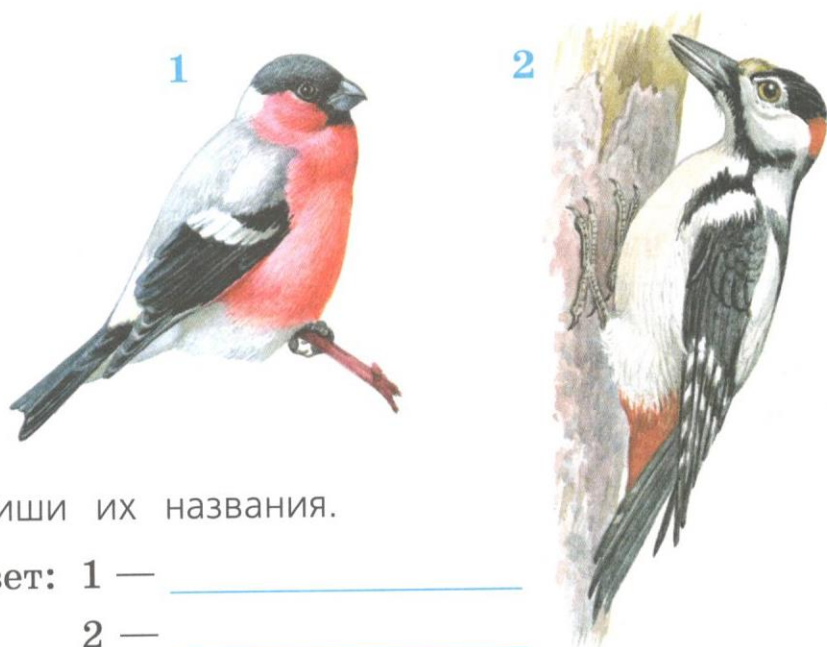


Запиши их названия.

Ответ: 1 — _____

2 — _____

15. Во время прогулки ребята увидели разных птиц. Какие птицы изображены на рисунках?



Запиши их названия.

Ответ: 1 — _____

2 — _____

16. Перед тобой фотографии двух природных сообществ. Подпиши их названия.



1. _____ 2. _____

17. Прочитай текст.

Это крупное животное обитает в лесах. Его рост превышает 2 метра, а масса может достигать 600 килограммов. Кормится он разнообразной растительной пищей. Рога животного, которые есть только у самцов, имеют плоскую часть.

О каком животном идёт речь в тексте? Запиши его название.

Ответ: _____

- 18*. Заполни таблицу. Напиши название группы животных по набору свойственных ей признаков.

Признаки	Название группы
Животные имеют три пары ног, тело покрыто плотной оболочкой, откладывают яйца.	1. _____
Животные, у которых тело покрыто сухими чешуйками. Эти животные ползают, откладывают яйца.	2. _____

Мини-работа 1

1. Выбери из приведённого ниже списка то, что относится к явлениям природы. Обведи буквы, которыми обозначены выбранные ответы.

- А. Тушение пожара
- Б. Извержение вулкана
- В. Асфальтирование дороги
- Г. Землетрясение
- Д. Подножие холма
- Е. Выпадение дождя

2. Естественный водоём со стоячей водой постепенно зарастает. Отмершие остатки растений откладываются на дне, где впоследствии из них может образовываться торф. Как называется такой водоём? Обведи номер верного ответа.

- 1) Озеро
- 2) Пруд
- 3) Река
- 4) Болото

3. Приведи три примера полезных ископаемых, которые человек использует в строительстве.

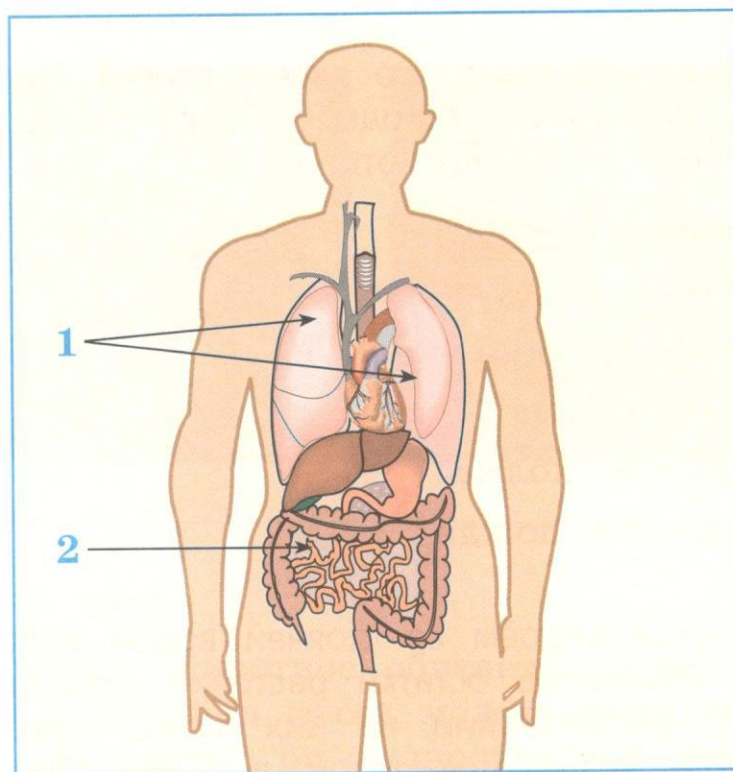
Ответ: 1. _____
2. _____
3. _____

4. Определи, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке. Обведи номер верного ответа.

- 1) Клён
- 2) Ясень
- 3) Дуб
- 4) Осина



5. На рисунке изображены внутренние органы человека.



Запиши названия органов, на которые указывают стрелки.

Ответ: 1 — _____

2 — _____

6. Прочитай текст.

Южнее зоны лесов тепла больше, но осадков выпадает мало. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные ветры — сушеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду распаханы поля.

О какой природной зоне идёт речь в тексте? Обведи номер верного ответа.

1) Зона тундры

3) Зона лесов

2) Зона пустынь

4) Зона степей

- 7*.** Заполни таблицу. Напиши названия каждой группы животных по набору свойственных ей признаков.

Признаки	Название группы
Животные, тело которых покрыто шерстью. Детёнышей выкармливают молоком.	1. _____
Животные, которые обитают и в воде, и на суше. Кожа у них голая. Дышат лёгкими и всей поверхностью кожи. Откладывают икру.	2. _____
Водные животные с обтекаемой формой тела, покрытой чешуёй. Передвигаются с помощью плавников. Дышат с помощью жабр.	3. _____

Блок 2

→ Проверь, умеешь ли ты выделять существенные признаки и описывать объекты живой и неживой природы.

1. При описании одного из фруктов Катя использовала следующие слова:

- | | |
|------------------|---------------------|
| А. Тёплый | Г. Ароматный |
| Б. Жёлтый | Д. Кислый |
| В. Сочный | Е. Блестящий |

Выбери свойства, которые Катя определила, используя зрение. Обведи буквы, которыми обозначены эти свойства.

2. Плавунец — **хищное насекомое**. Даже если тебе не встречался плавунец, предположи, какими признаками должно обладать это животное. Обведи буквы, которыми обозначены два признака этого животного.

А. Тело покрыто чешуёй.

Б. Имеет шесть ног (три пары).

В. Впадает в спячку в засушливые периоды.

Г. Питается другими животными.

Д. Тело чёрное, посередине украшено жёлтой полосой.

3. Известно, что крот обыкновенный — **почвенное млекопитающее, питающееся животной пищей**. Выбери из приведённого ниже списка утверждения для описания выделенных признаков животного. Обведи буквы, которыми они обозначены.



А. Длина тела животного до 15 сантиметров, а масса до 170 граммов.

Б. У каждой самки крота в год появляется примерно пять детёнышей.

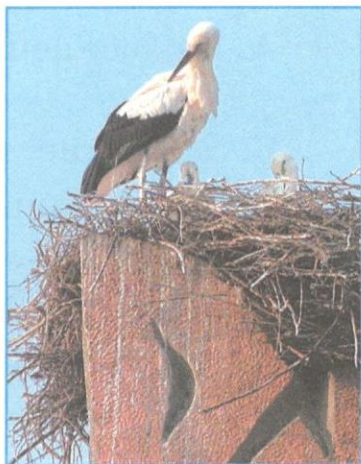
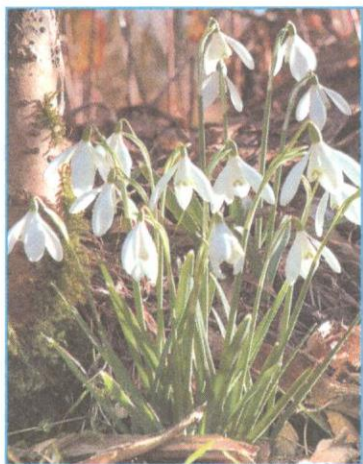
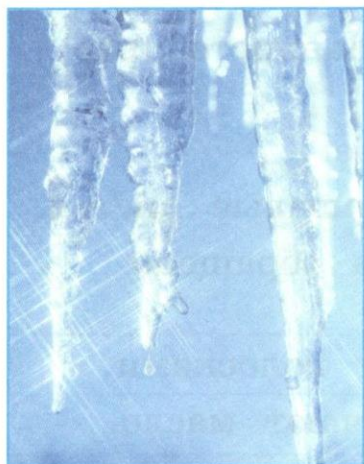
В. Крот прокладывает в земле сложный лабиринт ходов. Гнездо зверька располагается обычно под корнями дерева или под кочкой на значительной глубине.

Г. Питается крот дождевыми червями, в меньших количествах поедает слизней, насекомых и их личинок.

Д. Кроты способны переплывать небольшие речки.

Е. Детёныши кротов рождаются слепыми, голыми и беспомощными. В это время самка выкармливает их молоком.

4*. Весной просыпается природа, и нам хочется запечатлеть все её явления. Перед тобой фотографии, которые сделал Миша весной.



Напиши рассказ из 3—4 предложений о том, что можно увидеть весной в природе. В своём рассказе обязательно укажи:

- какие изменения происходят весной в неживой природе;
- какие деревья, кустарники и травянистые растения просыпаются первыми;
- что происходит в жизни птиц и насекомых.

Ответ: _____

● **Прочитай текст и выполни задания 5 и 6.**

Всем известный подсолнечник называется гелиантусом, что в переводе означает «цветок солнца». Подсолнечник — это травянистое растение, достигающее трёх метров. У него прямой, покрытый волосками стебель. На стебле — крупные шершавые листья. Эту культуру выращивают и как декоративное растение, и ради семян, из которых делают подсолнечное масло.

5. Выбери из приведённых ниже утверждений только те, в которых говорится об особенностях **внешнего вида** гелиантуса, упомянутых в тексте. Обведи буквы, которыми обозначены верные утверждения.

А. Подсолнечник — однолетнее травянистое растение.

Б. Соцветие подсолнечника жёлтое.

В. У подсолнечника крупные шершавые листья.

Г. Соцветие подсолнечника всегда обращено к солнцу.

Д. Стебель подсолнечника покрыт волосками.

Е. Из семян подсолнечника получают масло.

6*. Составь самостоятельно описание внешнего вида ландыша, указав не менее трёх признаков этого растения.

Ответ: _____



7*. Прочитай загадку и выполни задание.

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок —
Ничего, что плод мой мелок.

В этой загадке легко узнать дуб, ведь в ней говорится о том, как выглядит это дерево, как размножается и чем помогает животным.

Напиши свою загадку о **липе**, указав три признака этого растения. (Загадку в стихах писать не нужно.)

Ответ: _____



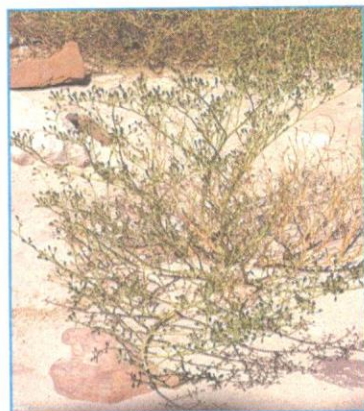
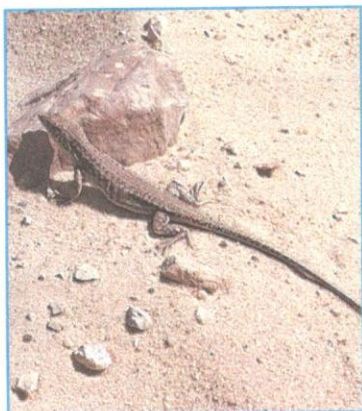
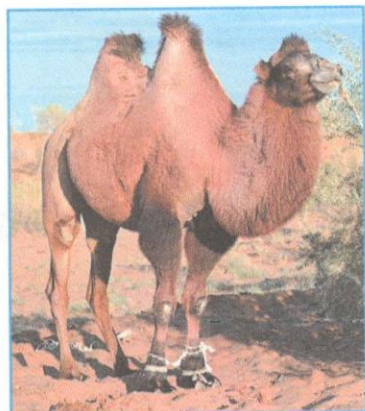
Мини-работа 2

1. Известно, что костяника — **многолетнее теневыносливое растение**. Выбери из приведённого ниже списка утверждения для описания выделенных признаков костяники. Обведи буквы, которыми они обозначены.



- А.** У костяники прямой зелёный стебель, тройчатые листья и белые цветки.
- Б.** Лучше всего растёт в лиственных и сосновых лесах под плотными кронами деревьев.
- В.** В народной медицине отвар листьев применяют при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
- Г.** В первый год после прорастания семян образуется только розетка листьев. В последующие годы растение цветёт, образует плоды и семена.
- Д.** Встречается на открытых солнечных местах по опушкам и на лугах.

2*. Эти фотографии сделаны семьёй Максима во время летнего путешествия в пустыню.



Представь, что твоя семья тоже путешествовала по пустыне. Напиши рассказ из 3—4 предложений о том, что вы увидели во время своего путешествия. В своём рассказе обязательно укажи:

- каковы особенности лета в пустыне;
- какие растения можно встретить в пустыне;
- какие животные там обитают.

Ответ: _____

● **Прочитай текст и выполни задания 3 и 4.**

Серый волк — хищное млекопитающее, напоминающее по общему виду крупную остроухую собаку. Морда у волка широкая, вытянутая, по бокам обрамлена бакенбардами. мех у животного густой, длинный и состоит из двух слоёв, из-за чего волк выглядит крупнее, чем он есть на самом деле. Волки охотятся преимущественно в ночное время, развивая при охоте скорость до 60 километров в час.

3. Какие особенности **внешнего вида** волка отражены в тексте? Обведи буквы, которыми обозначены все верные утверждения.

А. Волк — хищное млекопитающее.

Б. Волк может развивать большую скорость.

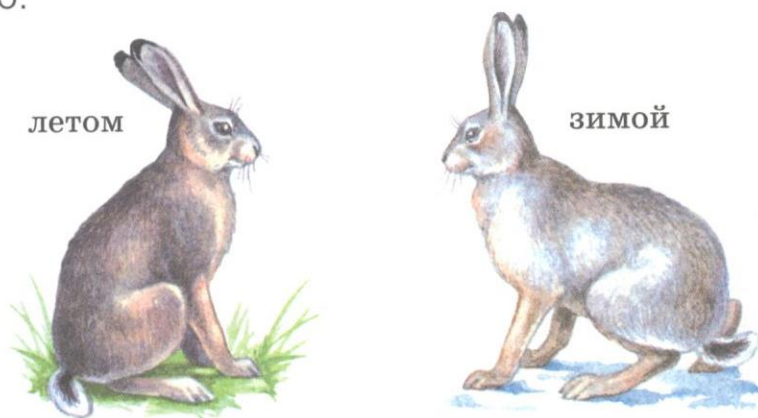
В. Хвост у волка длинный и толстый.

Г. У волка острые уши и массивная морда.

Д. Волк охотится ночью.

Е. У волка цвет шерсти серый.

4*. Составь самостоятельно описание внешнего вида зайца-русака, указав не менее трёх признаков этого животного.



Заяц-русак

Ответ: _____

Блок 3

→ Проверь, умеешь ли ты сравнивать объекты живой и неживой природы.

1. Тебе необходимо сравнить двух птиц: **деревенскую ласточку** и **дятла**. Выбери из списка вопрос, который можно использовать для сравнения этих птиц.

- 1) Умеет ли дятел передвигаться по стволам деревьев вниз головой?
- 2) Какого цвета оперение крыльев у этих птиц?
- 3) Чем отличается гнездо деревенской ласточки от гнезда ласточки-береговушки?
- 4) Сможет ли ласточка жить в дупле дерева, сделанном дятлом?

2. Ребята сравнивали **поваренную соль** и **сахар** и заполнили таблицу.

Вопросы для сравнения	Соль	Сахар
1. В каком состоянии находится вещество при комнатной температуре?	В твёрдом	В твёрдом
2. Какой вкус у вещества?	Солёный	Сладкий
3. Растворимо ли вещество в воде?	Растворимо	Растворимо

На основании сведений из таблицы сделай вывод о том, какие свойства веществ сходны, а какие различны.

Ответ: _____

3*. Сравни **волка** и **лисицу**. Для этого заполни пропуски (а — г) в таблице. Образец заполнения приведён в первой строке таблицы.

Вопросы для сравнения	Волк	Лисица
1. К какой группе животных относится?	Млекопитающие	Млекопитающие
2. К какой группе по особенностям питания относится?	(а)	(б)
3. Какого цвета шерсть животного?	(в)	(г)

На основании сведений из таблицы сделай вывод о том, какие характеристики животных сходны, а какие различны.

Ответ: _____

4*. Прочитай описание двух грибов.

Рыжик получил название за свой цвет. Край шляпки у гриба гладкий. Если отломить кусочек гриба, то можно увидеть оранжево-жёлтый млечный сок. Рыжик растёт в хвойных лесах и является съедобным грибом, причём очень вкусным.



У волнушки розовой шляпка розовато-красного цвета с пушистым краем. Волнушка относится к грибам с млечным соком, на разломе можно наблюдать белый млечный сок. Растёт этот гриб в лиственных лесах и относится к условно съедобным грибам.

Сравни рыжик и волнушку розовую. В ответе укажи три признака, одинаковые для обоих грибов, и три признака, по которым они отличаются друг от друга.

Ответ: _____

5*. Прочитай описания двух растений.

При весеннем посеве в первый год у **моркови** образуется розетка красивых рассечённых листьев и удлинённый корнеплод оранжевого цвета. Если морковь оставить в земле, то на следующий год на стеблях образуются цветки и семена, после чего растение погибает.

Репа — двулетнее растение, которое в первый год образует шаровидный корнеплод жёлтого цвета. Листья у репы крупные, покрытые щетинками.

Сравни морковь и репу. В ответе укажи три признака, одинаковые для обоих растений, и три признака, по которым они отличаются друг от друга.

Ответ: _____



6*. Найди на карте (с. 56—57) реки **Лена** и **Печора**. Запиши три вопроса, которые можно использовать для сравнения этих рек.

1. _____

2. _____

3. _____

Мини-работа 3

1. Тебе нужно сравнить **лося** и **кабана**. Выбери из списка вопрос, который можно использовать для сравнения этих животных.

- 1) Может ли лось убежать от кабана?
- 2) Линяют ли эти животные осенью?
- 3) Опасна ли встреча с дикими кабанами?
- 4) Как помочь лосям пережить зиму?

● **Выполни задания 2 и 3.**

2*. Сравни **воду** и **подсолнечное масло**. Для этого заполни пропуски (а—г) в таблице. Образец заполнения приведён в первой строке таблицы.

Вопросы для сравнения	Вода	Подсолнечное масло
1. Сохраняет ли жидкость объём при переливании в другой сосуд?	Сохраняет	Сохраняет
2. Имеет ли жидкость вкус?	(а)	(б)
3. Какого цвета жидкость?	(в)	(г)

На основании заполненной таблицы сделай вывод о том, какие свойства воды и подсолнечного масла различны. Запиши вывод.

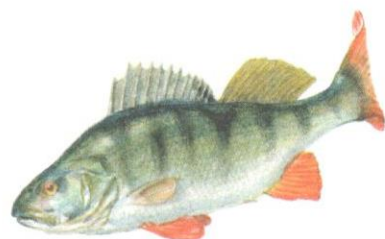
Вывод: _____

3. В таблице приведено лишь три признака для сравнения воды и подсолнечного масла, но можно придумать и другие вопросы. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих жидкостей? Обведи номер выбранного вопроса.

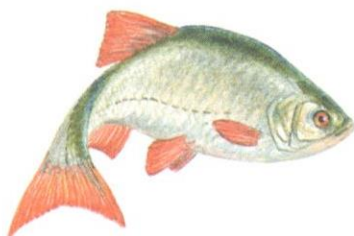
- 1) Растворяется ли в жидкостях поваренная соль?
- 2) Похожа ли вода на нефть?
- 3) Нравится ли мне подсолнечное масло?
- 4) Какие жидкости используют в медицине?

4*. Прочитай описания двух рыб.

Окунь — пресноводная хищная рыба. Обычно бывает длиной около 30 сантиметров. На первом спинном плавнике окуня сзади чёрное пятно. У рыбы много зубов, расположенных в несколько рядов.



Краснопёрка обитает в прудах, реках и озёрах. Длина тела рыбы чуть менее 30 сантиметров. Отличают краснопёрку золотистые бока и красные плавники. Питается растениями и личинками насекомых.



Сравни окуня и краснопёрку. В ответе укажи два признака, одинаковые для обеих рыб, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Ответ: _____

Блок 4

→ Проверь, умеешь ли ты классифицировать изученные объекты живой и неживой природы.

1. Перед тобой названия четырёх тел:

Марс, Плутон, Венера, Меркурий

Запиши общее название этой группы.

Ответ: _____

2. Установи соответствие между группами и природными объектами, которые относятся к этой группе. Для каждой группы из первого столбца выбери все нужные объекты из второго столбца.

Группы

- 1) Объекты живой природы
- 2) Объекты неживой природы

Природные объекты

- А. Птичье гнездо
- Б. Водомерка
- В. Северный олень
- Г. Железная руда
- Д. Гора Эверест

Запиши в таблицу выбранные буквы:

1	
2	

3. Для каждой группы веществ из первого столбца подбери из второго столбца признак, по которому эти вещества можно объединить в группу.

Группы веществ

- А. Нефть, уголь, природный газ
- Б. Стекло, лёд, воздух

Признаки

- 1) Находятся в жидком состоянии
- 2) Находятся в твёрдом состоянии
- 3) Блестящие
- 4) Прозрачные
- 5) Производятся человеком
- 6) Используются как топливо

Запиши в таблицу выбранные цифры:

А	Б

4. Перед тобой названия тел и веществ:

**мраморная колонна, капля воды, железный гвоздь,
подсолнечное масло, поваренная соль**

Запиши эти названия в нужных клетках таблицы.

	Обычно находятся в жидком состоянии	Обычно находятся в твёрдом состоянии
Тела		
Вещества		

5. Перед тобой названия растений:

**морковь, ель, подорожник, крыжовник, клён,
горох, яблоня, бересклет**

Запиши названия растений в нужных клетках таблицы.

	Дикорастущие растения	Культурные растения
Травянистые растения		
Кустарники		
Деревья		

6*. Перед тобой названия шести разных животных. Раздели животных на две группы по выбранному тобой признаку.

**белый медведь, соловей, полярная сова,
крот, морж, кукушка**

Заполни таблицу. Запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе.

	Общее название группы животных	Названия животных, относящихся к данной группе
Группа 1		
Группа 2		

7*. Из перечня выбери сначала названия тех животных, которые, на твой взгляд, являются хищниками. Запиши их в левую колонку. В правую колонку выпиши из числа оставшихся названия тех животных, которыми питается каждый из хищников.

змея, полярная сова, мышь, волк, заяц, лемминг

Хищные животные	Животные, которыми питаются эти хищники

8*. Перед тобой названия шести органов организма человека. Раздели их на две группы по выбранному тобой признаку.

пищевод, лёгкие, нос, желудок, кишечник, трахея

Заполни таблицу. Запиши в ней общее название для каждой группы органов человека и перечисли органы, которые относятся к этой группе.

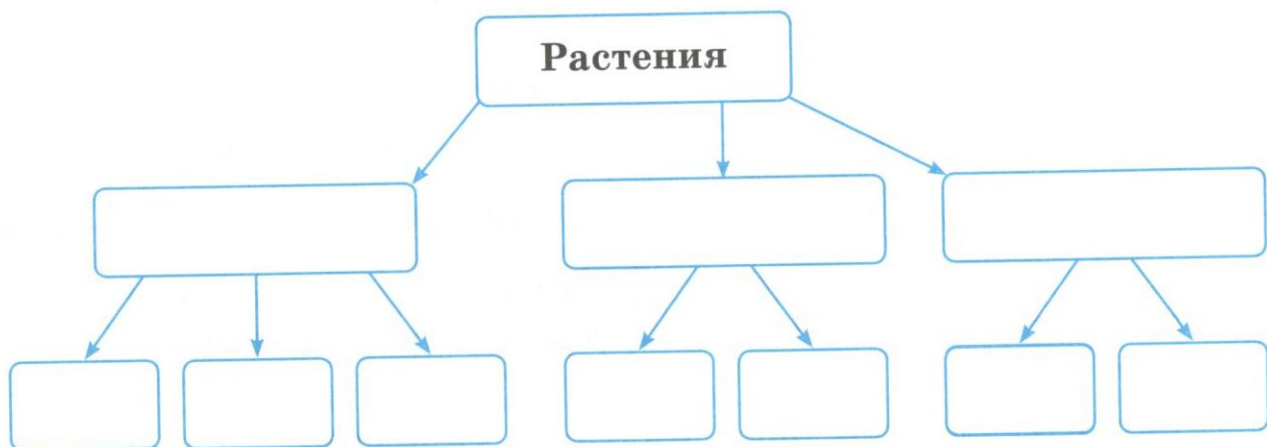
	Общее название группы органов	Названия органов, относящихся к данной группе
Группа 1		
Группа 2		

9*. На уроках окружающего мира, изучая разнообразные явления, растения или животных, вы делили их на различные группы по сходным признакам (классифицировали). Вспомни, какие группы растений вы изучали на уроках, и выполни задание.

Прочитай предложенные ниже названия растений и названия групп растений.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) Смородина | 6) Травы |
| 2) Пшеница | 7) Ландыш |
| 3) Деревья | 8) Яблоня |
| 4) Липа | 9) Орешник |
| 5) Кустарники | 10) Ель |

Запиши названия групп в среднюю строку схемы, а названия растений из этих групп в нижнюю строку схемы.



Мини-работа 4

1. Перед тобой названия четырёх частей земной поверхности:

Африка, Австралия, Антарктида, Евразия

Запиши общее название этой группы.

Ответ: _____

2. Для каждой группы явлений природы из первого столбца подбери из второго столбца признак, по которому эти явления можно объединить в группу.

**Группы
явлений природы**

А. Заморозки,
ледостав,
затяжные дожди

Б. Снег, град,
дождь

Признаки

- 1) Вызываются сильным ветром
- 2) Относятся к осенним явлениям природы
- 3) Относятся к явлениям живой природы
- 4) Являются стихийными бедствиями
- 5) Являются осадками

Запиши в таблицу выбранные цифры:

А	Б

3. Перед тобой названия шести растений:

дуб, мать-и-мачеха, кувшинка, ландыш, малина

Запиши названия растений в нужных клетках таблицы.

	Растения суши	Водные растения
Деревья		
Травянистые растения		

4*. Прочитай названия пяти веществ:

молоко, стекло, гранит, бензин, вода

Заполни таблицу. Запиши в ней общее название для каждой группы веществ и перечисли вещества, которые относятся к этой группе.

	Общее название группы веществ	Названия веществ, относящихся к данной группе
Группа 1		
Группа 2		

5*. На уроках окружающего мира, изучая разнообразные явления, растения или животных, вы делили их на различные группы по сходным признакам (классифицировали). Вспомни, какие группы животных вы изучали на уроках, и выполни задание.

Прочитай предложенные ниже названия животных и названия групп животных.

1) Сова

4) Окунь

6) Карп

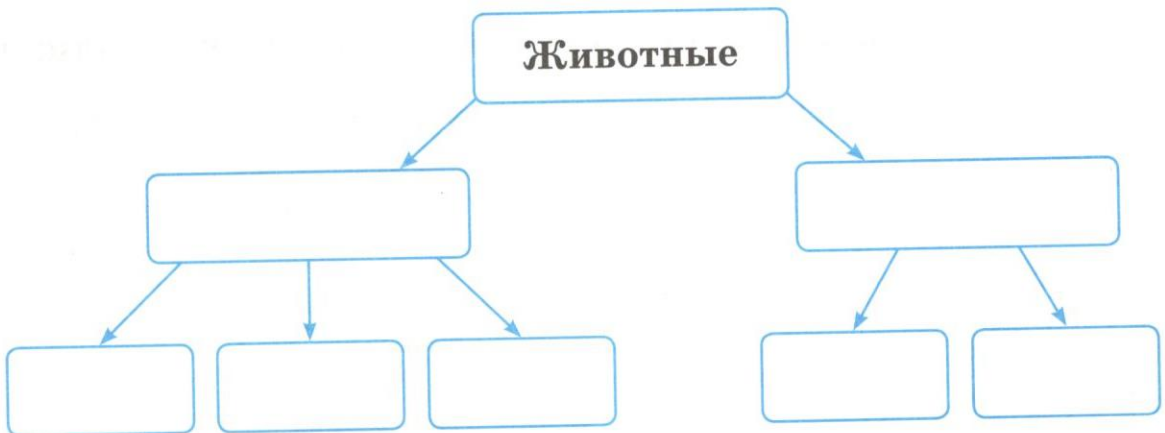
2) Щука

5) Куропатка

7) Птицы

3) Рыбы

Запиши названия групп в среднюю строку схемы, а названия животных из этих групп в нижнюю строку схемы.



Блок 5

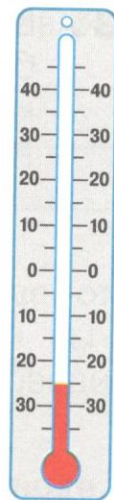
→ Проверь, умеешь ли ты проводить несложные наблюдения и опыты.

1. Запиши, какую температуру показывает термометр.

Ответ: _____

В какое время года бывает такая температура?

Ответ: _____



2. Катя и Андрей решили сравнить массы своих портфелей с книгами. Им предложили разные весы, описания которых приведены ниже.



Весы «Хозяюшка»

- Предел взвешивания — 2 кг
- Толщина — всего 20 мм
- Лёгкое и простое использование



Безмен «Домашний»

- Масса безмена — 270 г
- Источник питания — от батарей
- Обеспечивает точное взвешивание в пределах от 500 г до 15 кг



Отметь знаком ✓ те весы, которые можно использовать для определения массы портфелей ребят. Объясни свой выбор.

Ответ: _____

- 3*. В классе наблюдали за прорастанием семян гороха. Ребята положили семя гороха на влажную марлю, а затем каждый день делали фотографии. Рассмотрите фотографии.



Запиши два вывода, которые можно сделать по результатам этих наблюдений.

Ответ:

1. _____
2. _____

- 4*. Саша и Настя наблюдали за погодой в один и тот же день. Настя составила рассказ о погоде в этот день, а Саша заполнил дневник наблюдений.

Рассказ Насти	Дневник наблюдений Саши
Я наблюдала за погодой десятого февраля. Днём был небольшой мороз, термометр показывал шесть градусов ниже нуля. До обеда светило солнце, но потом небо затянуло тучами, и пошёл снег. Пушистые снежинки парили в воздухе и медленно опускались на землю.	Дата: 10 февраля Осадки: ✕ Сила ветра: ↗↗↗ Температура: -6° Облачность: ○

Какие ошибки допустил Саша при заполнении дневника наблюдений?

Ответ: _____

5. В стакан с водой бросили комочек почвы. В воде от комочка вверх стали подниматься пузырьки. Какой вывод можно сделать на основании этого опыта? Обведи номер верного ответа.

1) Почва вскоре полностью растворится в воде.

2) В почве есть воздух, выделение которого и наблюдается в опыте.

3) Песчинки, содержащиеся в почве, поднимаются вверх по мере нагревания воды.

4) В почве есть перегной, который разлагается в воде.

6*. Два ученика изучали условия прорастания семян. Они взяли два семечка подсолнуха. Каждое из семечек положили на влажную салфетку на блюдце. Одно блюдце они поставили на подоконник, а другое — в тёмный шкаф. На подоконнике семечко не проросло, а в шкафу проросло. Ребята сделали вывод, что семена подсолнуха прорастают только в темноте. Какую ошибку допустили ребята при проведении своего опыта?

Ответ: _____

● **Прочитай текст и выполни задания 7—9.**

Весной в парке проводили обрезку деревьев. Ребята набрали срезанные ветви разных деревьев и решили исследовать, от чего зависит скорость распускания их почек.



В две одинаковые вазы с водой они поставили по пять веточек ясеня, но в первую добавили минеральное удобрение. Обе вазы оставили в комнате на столе. Через три дня появились листочки на ветках в первой вазе, а ещё через три дня — и во второй.

7. Что проверялось в этом опыте? Обведи номер верного ответа.

- 1) За сколько дней распускаются листья ясеня.
- 2) Распускаются ли листья ясеня в тёплой комнате быстрее, чем на улице.
- 3) Зависит ли скорость распускания листьев ясеня от подкормки минеральными удобрениями.
- 4) Зависит ли скорость распускания листьев ясеня от поступления к почкам воды и от температуры воздуха.

8. Какой вывод следует сделать ребятам по результатам этого опыта?

Ответ: _____

9*. Как нужно изменить опыт, чтобы проверить, у какого из деревьев (ясеня или липы) почки распускаются быстрее?

Ответ: _____

Мини-работа 5

1. Ребята проводили опыт с сахаром и водой. Они кидали одинаковые кусочки сахара в воду и следили за их растворением. В таблице представлены результаты опыта.

Количество кусочков сахара	Масса воды	Температура воды	Время, за которое весь сахар растворялся в воде
3 кусочка	200 г	15°	370 с
3 кусочка	200 г	35°	300 с
3 кусочка	200 г	43°	240 с
3 кусочка	200 г	56°	170 с

Что проверяли ребята в этом опыте? Обведи номер верного ответа.

- 1) Как зависит масса растворённого сахара от температуры воды.
 - 2) Сколько сахара растворяется в воде при разной температуре.
 - 3) Как зависит время растворения сахара от температуры воды.
 - 4) Чем выше температура воды, тем больше сахара в ней растворяется.
- Прочитай описание опыта и выполни задания 2 и 3.

Все растения умеют превращать воду в пар. Они впитывают воду, она поднимается по стеблю, а затем испаряется через небольшие отверстия в листьях. Вместе с водой в растение поступают питательные вещества, а испарение воды листьями спасает растение

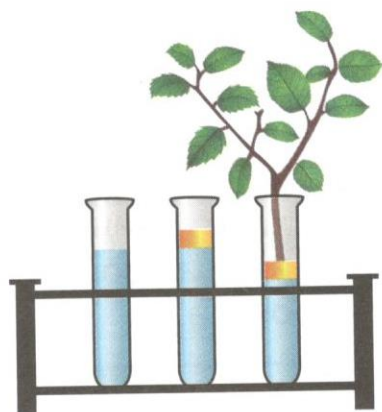
от перегрева. Это явление можно изучить, проделав следующий опыт:

1. Возьми три стеклянные пробирки и заполни их одинаковым количеством воды.

2. В две пробирки налей на поверхность воды по одной столовой ложке растительного масла.

3. В одну из этих двух пробирок поставь ветку с листьями. Поставь пробирки на подоконник, ближе к свету.

4. Через некоторое время ты увидишь, что в пробирке с веточкой уровень воды понизился.



2. В опыте на поверхность воды двух пробирок было налито растительное масло. Для чего это делали? Обведи номер верного ответа.

- 1) Чтобы снабжать живые ветки питательными веществами.
- 2) Чтобы не давать воде в пробирках испаряться с поверхности.
- 3) Чтобы вода не вытекала из открытых сосудов.
- 4) Чтобы лучше было видно границу между водой и воздухом в сосуде.

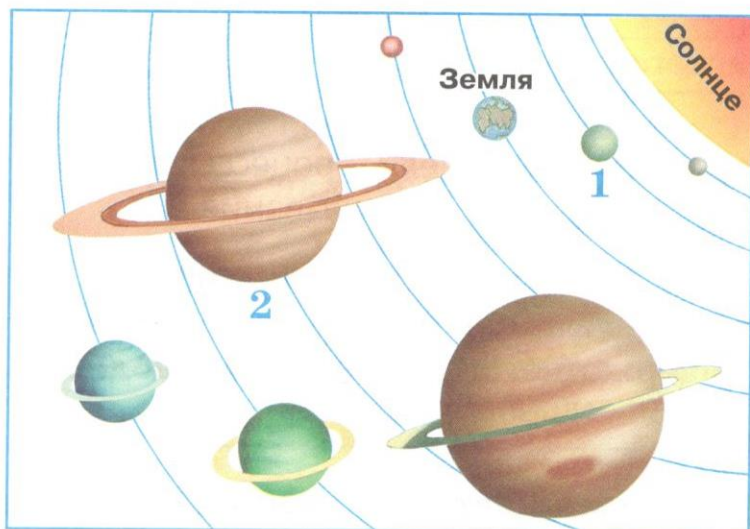
3*. Ребята предположили, что, чем больше на веточке листьев, тем больше воды они испаряют. Опиши опыт, который позволит проверить это предположение.

Ответ: _____

Блок 6

→ Проверь, умеешь ли ты использовать глобус, карту и схемы для ответов на вопросы.

1. На рисунке изображена схема Солнечной системы.



Запиши названия планет, которые обозначены цифрами 1 и 2.

Ответ: 1 — _____ 2 — _____

2. Рассмотрю схему и впиши пропущенные слова в текст.

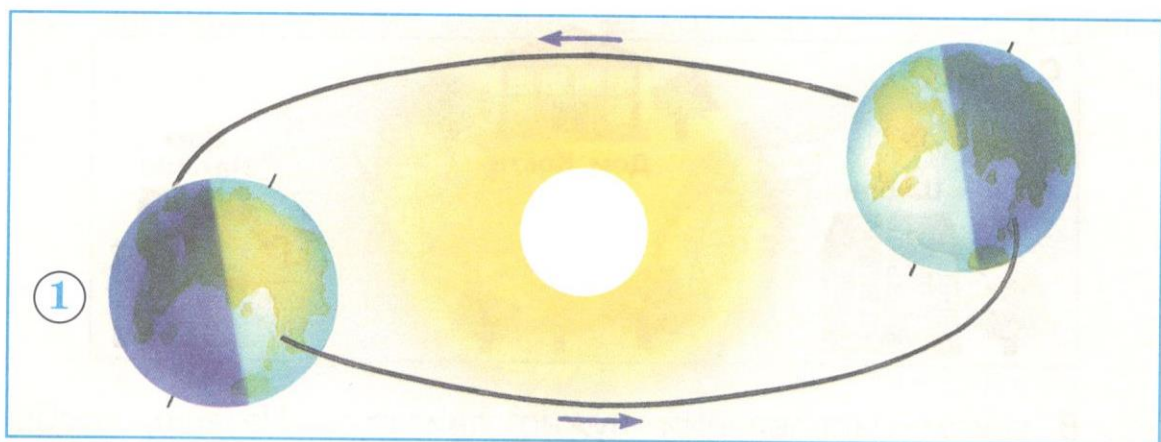
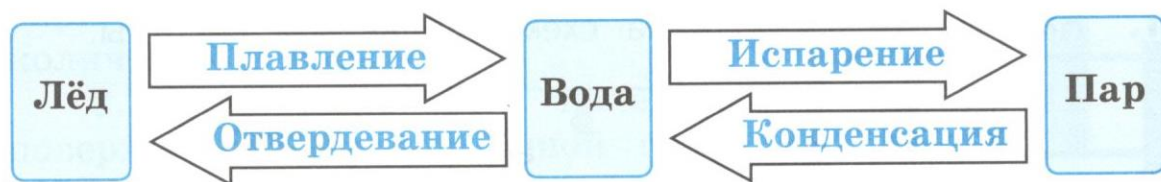


Схема показывает смену _____ .
В положении Земли, обозначенном цифрой 1, в Северном полушарии наступает _____ , а в Южном полушарии — _____ .

- 3*.** Известно, что вода может находиться в разных состояниях: жидком, твёрдом и газообразном. На схеме показано, как называются процессы превращения воды из одного состояния в другое.



Используя схему, определи процессы, описанные в предложениях А и Б. Запиши их названия.

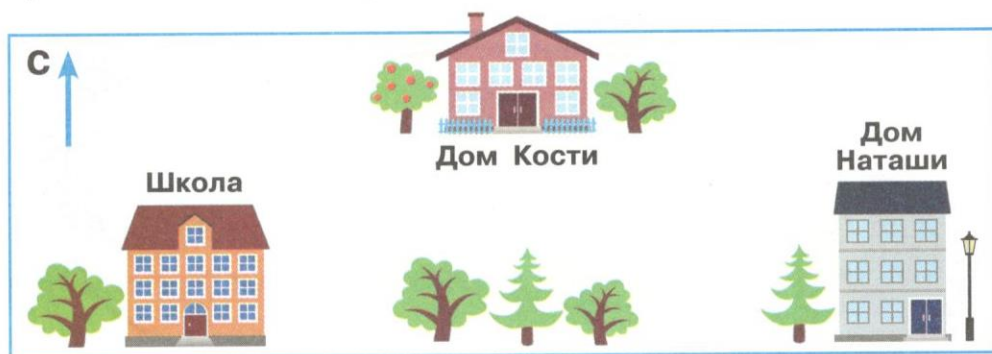
- А.** Ранним летним утром на листьях растений появляются капельки росы, которые образуются из содержащегося в воздухе водяного пара.

Это — _____.

- Б.** Под лучами летнего солнца лужи на дороге высыхают.

Это — _____.

- 4.** На рисунке изображён дом Наташи, дом Кости и школа, в которой учатся ребята. Стрелка обозначает направление на север.



В каком направлении нужно двигаться Наташе, чтобы пойти от дома до школы? Обведи номер ответа.

- 1) На восток 3) На юго-запад
2) На запад 4) На северо-восток

● Для выполнения заданий 5 и 6 воспользуйся картой на с. 56—57.

5. Найди на полуострове Камчатка Ключевскую сопку. Определи, что означает указанное возле неё число — 4688. Обведи номер верного ответа.

- 1) Число людей, побывавших на сопке
- 2) Запасы полезных ископаемых в этой сопке
- 3) Расстояние от сопки до Северного полюса
- 4) Высота сопки над уровнем моря в метрах

6*. Представь, что ты летишь на самолёте из города Салехарда в Санкт-Петербург. Какие объекты (равнины, горы, реки, озёра, города) ты сможешь увидеть в иллюминатор во время полёта? Запиши названия четырёх объектов.

Ответ:

1. _____

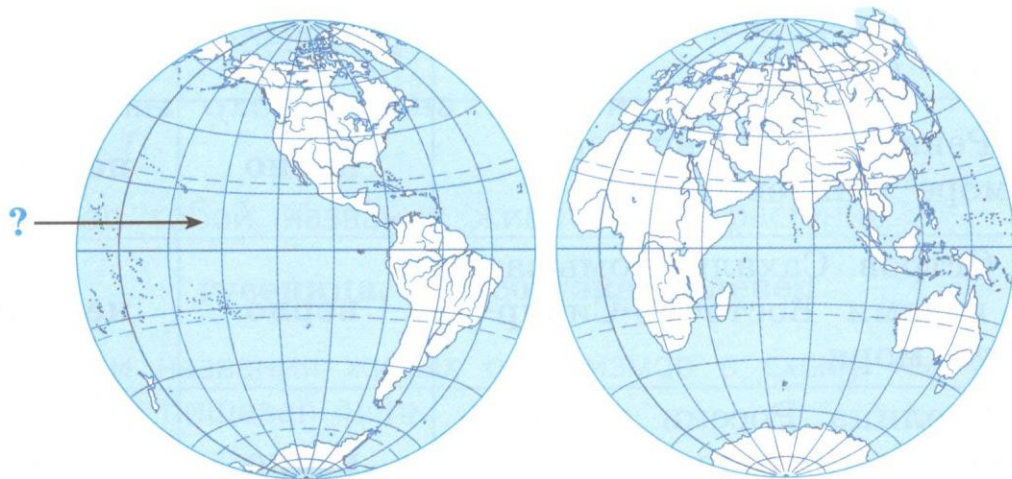
3. _____

2. _____

4. _____

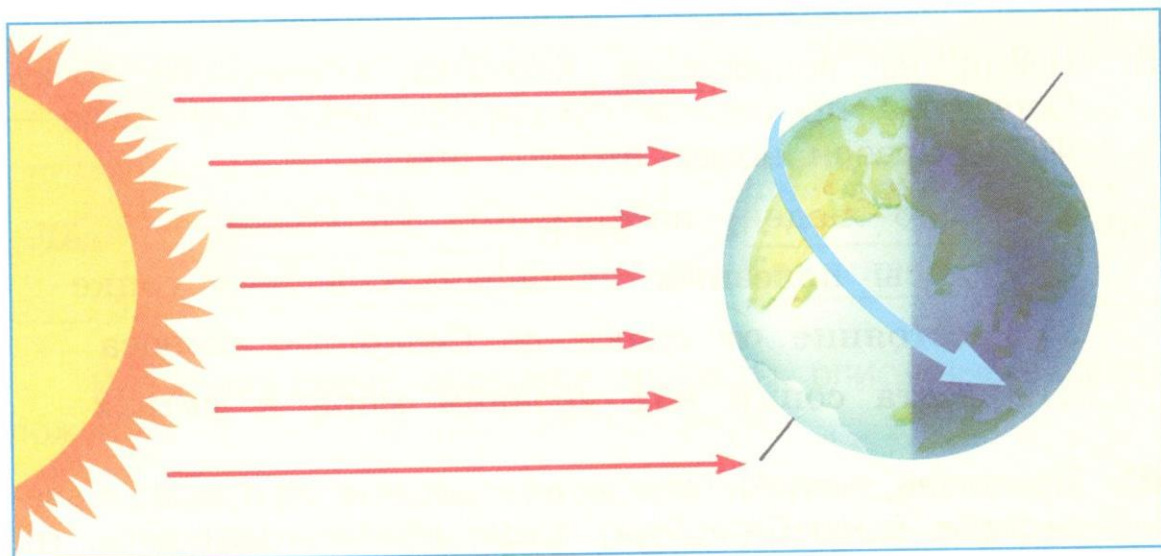
Мини-работа 6

1. Запиши название океана, на который указывает стрелка.



Ответ: _____

2. Что изображено на этой схеме?



Ответ: _____

● Для выполнения задания воспользуйся картой на с. 56—57.

3*. При помощи карты определи, какие из приведённых в таблице утверждений являются верными, а какие — неверными. Обведи «верно», если утверждение правильное, и «неверно», если оно ложное.

1. Баренцево море относится к водам Северного Ледовитого океана.	верно	неверно
2. Река Енисей впадает в море Лаптевых.	верно	неверно
3. Остров Сахалин омывается водами Восточно-Сибирского моря.	верно	неверно
4. Столица России расположена на Восточно-Европейской равнине.	верно	неверно

Блок 7

→ Проверь, умеешь ли ты устанавливать взаимосвязи в живой и неживой природе.

1. Установи правильную последовательность сезонных явлений в жизни липы. Поставь цифры от 2 до 5 в клеточках рядом с явлениями.

- 1 Зимний покой
- 2 Цветение
- 3 Листопад
- 4 Распускание почек
- 5 Созревание плодов

2. Рассмотрю схему пищевой цепи.



Выбери правильное утверждение о данной пищевой цепи.

- 1) Сова — зерноядные птицы.
- 2) Мыши — хищные животные.
- 3) Зерно вредно для мышей.
- 4) Сова охотятся на мышей.

3. Перед тобой названия животных и растения:

гусеница, трясогузка, клевер

Впиши названия живых организмов в схему так, чтобы получилась пищевая цепь.



4. Жизнь бабочки начинается с яйца. Затем в своём развитии насекомое проходит несколько стадий:



В схеме пропущена одна из стадий развития бабочки. Выбери пропущенное слово.

- 1) Икринка 3) Головастик
2) Куколка 4) Личинка

5. Ребята два раза измеряли свой пульс с промежутком в 20 минут. Они обнаружили, что пульс каждого из них стал гораздо более частым. Что, скорее всего, делали ребята в течение этих 20 минут? Обведи номер верного ответа.



- 1) Сидели и слушали рассказ, который читала учительница.
2) Пили сок, сидя вокруг стола в школьном буфете.
3) Совершали пробежку по школьному стадиону.
4) Рисовали плакат об охране природы родного края.

- 6*. Рассмотрите птицу на рисунке. Чем она питается? Какие особенности строения птицы позволили тебе сделать этот вывод? Запиши ответ.

Ответ: _____



7. Продолжи предложение.

Причиной восхода и захода Солнца является _____

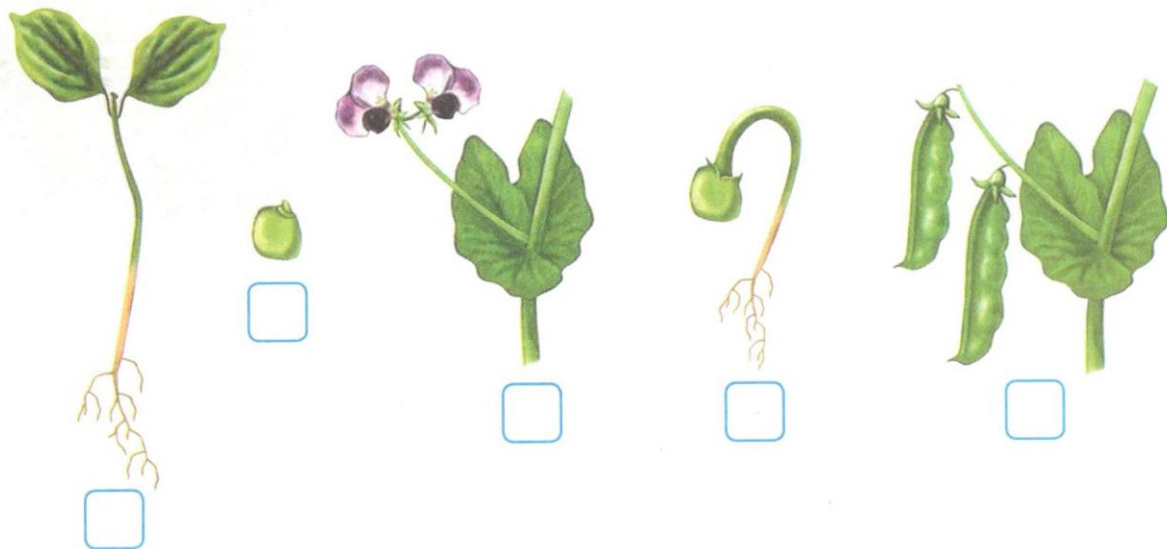
8*. Кроты — насекомоядные животные, обитающие в почве. Рассмотрите крота на рисунке. Какие приспособления для своего образа жизни и типа питания имеет это животное? В ответе запиши два приспособления и укажи, для каких целей они служат кроту.

Ответ: _____



Мини-работа 7

1. Установи правильную последовательность этапов развития гороха. Поставь цифры от 1 до 5 в клеточках под рисунками.



2. Перед тобой названия животных:

змея, лягушка, комар, коршун

Впиши названия трёх животных в схему так, чтобы получилась пищевая цепь.



3*. Рассмотрни на фотографии ноги и клюв птицы.

Чем питается эта птица?

Ответ: _____



Как она использует ноги в процессе добычи пищи?

Ответ: _____

4*. В доме отдыха на берегу озера людям сильно досаждали комары. Администрация дома отдыха приобрела специальное устройство для уничтожения комаров. И вскоре комары исчезли. Однако затем у озера стало обитать заметно меньше лягушек. Объясни, почему это произошло.



Ответ: _____

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Блок 1

→ Проверь, знаешь ли ты государственные символы Российской Федерации, государственные праздники, достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного края; умеешь ли соотносить изученные исторические события с датами, а дату с веком.

1. На каком из рисунков изображён Герб Российской Федерации? Обведи номер ответа.



1



2



3



4

2. Ниже приведена часть текста гимна Российской Федерации. Впиши пропущенные слова.

Россия — священная наша _____ ,

Россия — любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава —

Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,

_____ союз вековой,

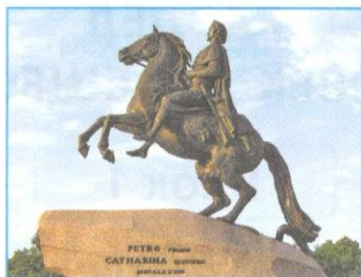
Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! _____

3. На экскурсии по родному городу Миша и Аня познакомились с друзьями со следующими достопримечательностями:



Казанский собор



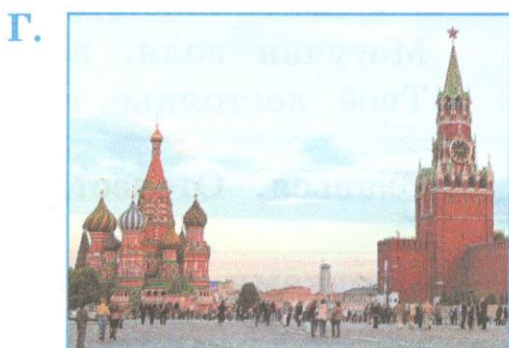
Медный всадник



Русский музей

В каком городе живут Миша и Аня? Обведи номер верного ответа.

- 1) Нижний Новгород 3) Москва
2) Санкт-Петербург 4) Саратов
4. Рассмотрите фотографии. Какие из этих достопримечательностей можно увидеть в столице России? Обведи буквы рядом с выбранными фотографиями достопримечательностей.



5. Приведи три примера достопримечательностей своего региона.

Ответ: 1. _____
2. _____
3. _____

6. Перед тобой названия трёх государственных праздников России:

- 1) День весны и труда
- 2) День защитника Отечества
- 3) День Победы

Укажи, в каком порядке они празднуются в течение года. Запиши цифры, соответствующие праздникам, в нужные клеточки схемы.



7. Конституция Российской Федерации устанавливает права и обязанности каждого гражданина. Выбери утверждение, которое определяет обязанность граждан нашей страны. Обведи номер верного ответа.

- 1) Защита своей чести и доброго имени
- 2) Защита Отечества
- 3) Свободное высказывание своего мнения
- 4) Свободный выбор профессии

8. В разные времена наше государство называлось по-разному. Запиши указанные ниже названия в соответствии с последовательностью смены названий с течением времени.

СССР, Российская Федерация, Российская империя



9. Прочитай высказывания. Какие из них относятся к будущему? Обведи буквы, которыми они обозначены.

А. В 1609 году Галилео Галилей сконструировал первый телескоп и направил его в небо.

Б. К середине XXI века основным видом личного транспорта станут электромобили.

В. В нашем городе идёт строительство нового металлургического завода.

Г. В России первый паровоз был сконструирован в 1834 году.

Д. В следующем году наш класс будет участвовать в соревнованиях по футболу.

10. Установи соответствие между датами и событиями. Для каждой даты подбери историческое событие.

Дата

Событие

А. 1242 год

1) Начало Первой мировой войны

Б. 1914 год

2) Год основания Санкт-Петербурга

В. 1703 год

3) Ледовое побоище

Запиши выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

Ответ: А — _____ Б — _____ В — _____

● Прочитай текст и выполни задания 11 и 12.

В семье Антона и Кати хранится медаль, которую их предок получил за участие в сражениях Отечественной



войны 1812 года. В этой войне Россия одержала победу над вторгшейся на её территорию армией Наполеона Бонапарта.

- 11.** К какому веку относятся события этой Отечественной войны? Обведи номер верного ответа.
- 1) К XVI веку
 - 2) К XVII веку
 - 3) К XVIII веку
 - 4) К XIX веку
- 12.** Кем является отец Антона и Кати по отношению к людям, воевавшим в годы войны с армией Наполеона? Обведи номер верного ответа.
- 1) Очевидцем героических подвигов русского народа в годы войны 1812 года
 - 2) Потомком одного из героев Отечественной войны 1812 года
 - 3) Участником событий, приведших к победе над армией Наполеона
 - 4) Соратником воинов, победивших в сражениях с армией Наполеона
- 13*.** Современниками какого из приведённых событий могли быть твои бабушка и дедушка или бабушки и дедушки твоих одноклассников? Обведи номер верного ответа.
- 1) Изобретение и создание первого паровоза для железной дороги
 - 2) Изобретение первой электрической лампочки
 - 3) Полёт в космос первой советской орбитальной станции
 - 4) Изобретение и создание первых самолётов